Liceo Scientifico Statale *"Leonardo da Vinci"*
Via Ottorino Respighi, 5 – 20122 Milano C. F. 80127050153 – C.M. MIPS03000R
Tel. 02/55187728 – 02/55187820 Sito internet: https://www.liceoleonardomi.edu.it
e-mail: mips03000r@istruzione.it PEC:mips03000r@pec.istruzione.it

ATTIVITÀ PER L'INCLUSIONE
L.S.S. LEONARDO DA VINCI, MILANO

1 - Premessa

Secondo l'I.C.F. -International Classification of Functioning, Disability and Health- si intende con "Bisogno Educativo Speciale" ogni forma dii difficoltà evolutiva di funzionamento in ambito educativo e/o dell'apprendimento che, indipendentemente dall'eziologia, necessiti di un'educazione speciale.

2 - Finalità

Scopo della scuola è quello di supportare gli studenti e le studentesse con bisogni educativi speciali, promuovendo un clima di accoglienza e inclusione che offra a ciascuno la possibilità di perseguire il proprio percorso scolastico e formativo con soddisfazione.
Affinché ciò avvenga la scuola ha cura di informare e coinvolgere attivamente tutti gli attori del processo di inclusione: gli studenti e le studentesse, i docenti, il personale non docente, le famiglie, i servizi esterni alla scuola.

3 - Quadro normativo essenziale di riferimento

PEI PER DISABILITÀ	Legge 104/1992 D.Lgs 62/2024
PDP PER DSA	Legge 170/2010 Direttiva 2012 Cm 8 del 6/3/2013
PDP PER BES del TERZO TIPO	Legge 53 del 2003 Direttiva 2012 Cm 8 del 6/3/2013

4 Soggetti coinvolti e attività previste

Il Dirigente

- nomina il GLO per ogni alunno/a e il GLI di Istituto
- assegna le ore di sostegno in base ai PEI e richiede all'USR le risorse necessarie
- garantisce il necessario supporto didattico per gli allievi con disabilità o BES
- convoca i GLO e ne verifica la validità
- firma digitalmente i PEI e ne verifica il caricamento
- attua il Piano per l'Inclusione
- monitora le attività di inclusione della scuola

Il Referente di Istituto per l'Inclusione

- partecipa al GLI e collabora alla stesura del PAI
- offre supporto ai consigli di classe per la stesura di PEI e PDP e per la valutazione delle situazioni di bisogno
- può presiedere i GLO su delega del Dirigente
- offre supporto alle famiglie attraverso uno sportello settimanale
- rileva periodicamente le situazioni a rischio di abbandono scolastico
- collabora con la referente per benessere e salute dell'Istituto
- collabora con le referenti per l'orientamento in entrata
- collabora con la referente per bullismo e cyberbullismo
- predispone i protocolli per l'inclusione e verifica che siano applicati
- tiene i contatti con istituzioni e servizi del territorio (es: sportelli psicologici, CPIA, UONPIA) che possono supportare la scuola nelle sue attività di inclusione

I Consigli di classe

- prendono visione della documentazione fornita dalle famiglia
- rilevano le situazioni di bisogno sia afferenti all'area dei DSA sia afferenti agli altri bisogni educativi speciali (es: svantaggio linguistico, svantaggio psicologico, sociale ed economico, eventuali difficoltà scolastiche conseguenti a alto potenziale cognitivo, altri bisogni educativi speciali)
- in caso di sospetto DSA non ancora diagnosticato sollecitano le famiglie a procedere agli opportuni accertamenti
- nei casi di bisogni educativi speciali di altro tipo deliberano se provvedere alla stesura di un PDP
- predispongono PEI e PDP e si impegnano a rispettare le misure previste
- attuano misure didattiche e pedagogiche volte a valorizzare i talenti di ciascuno, nel rispetto delle indicazioni nazionali e degli obiettivi didattici e formativi da esse previsti

- curano i rapporti con le famiglie
- curano i rapporti con servizi esterni alla scuola, ove necessario

Le famiglie

- forniscono tempestivamente alla scuola la documentazione e i relativi aggiornamenti necessari per stilare PEI, PDP o PFP
- hanno cura di informare la scuola, attraverso il coordinatore di classe, di ogni situazione di difficoltà
- collaborano con la scuola in vista del perseguimento del successo formativo e scolastico dei figli
- promuovono presso i figli le attività e i servizi offerti dalla scuola (es: corsi di recupero pomeridiani, sportello Leo aperto, sportello psicologico…) per favorirne il benessere e il successo formativo

Gli studenti e le studentesse

- partecipano attivamente al loro percorso di inclusione scolastica, confrontandosi coi docenti e con la famiglia per comunicare bisogni e suggerire strategie didattiche
- partecipano attivamente al GLO, come da normativa
- si impegnano a rispettare le misure previste in PEI e PDP
- beneficiano su adesione volontaria, concordata con la famiglia se minorenni, dei servizi offerti dalla scuola (es: corsi di recupero pomeridiani, sportello Leo aperto, sportello psicologico…) per promuovere il loro benessere e successo formativo

La segreteria

- raccoglie e conserva nel rispetto della privacy la documentazione fornita dalle famiglie e dai consigli di classe (diagnosi, relazioni, verbali)