

Liceo Scientifico Leonardo da Vinci
a.s. 2025-2026

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	2
☐ Minorati vista	
☐ Minorati udito	
☐ Psicofisici	X
☐ Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	
☐ DSA	33
☐ ADHD/DOP	2
☐ Borderline cognitivo	
☐ Altro: ALTO POTENZIALE COGNITIVO	3
☐ scompenso psicotico	
☐ autismo	
☐ disturbo depressivo	1
☐ disturbo dell'umore	
☐ disturbo ossessivo compulsivo	
3. svantaggio	
☐ Socio-economico	
☐ Linguistico-culturale	5
☐ Disagio comportamentale/relazionale	
☐ Altro (non specificato)	5
☐ Motivi di salute	1
☐ Disturbi alimentari	1
☐ Stati ansiosi	10
Totali	63
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	2
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	61
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	0

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate	SI
	(classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto		<u>SI</u>
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	SI / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	NO
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Progetti a livello di reti di scuole	NO

H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe		SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva		SI				
	Didattica interculturale / italiano L2		SI				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)		NO				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)		SI				
	Altro:						
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:			0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive							x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative						x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi							x
Valorizzazione delle risorse esistenti							x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					x		
Altro:							
Altro:							
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo							
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici							

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dirigente Scolastico – Collaboratori del Dirigente Scolastico Referente Inclusione e Commissione Inclusione
Coordinatori di Classe - Collegio dei Docenti Personale ATA

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Formazione per educare al talento

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Valutazione conforme alle esigenze indicate nel PDP

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola

Corsi di recupero, peer to peer, Sportello psicologico a cura dello psicologo della scuola

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Collaborazione e aggiornamento permanente con il CTS (Centro Territoriale di Supporto)

<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitoraggio condiviso dell'andamento didattico e della maturazione/evoluzione dello studente nelle abilità di studio • Informazione e guida alle attività di recupero proposte dalla scuola
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Differenziazione delle attività didattiche per scoprire e valorizzare i punti di forza dei singoli studenti <p>Utilizzo delle risorse multimediali a disposizione della scuola sia per variare i canali di apprendimento sia per lavori laboratoriali</p>
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <p>Utilizzo di computer già destinati ad alunni DSA</p>
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <p>Aumento di computer dedicati ai ragazzi DSA. Programmi specifici secondo le esigenze dei ragazzi DSA</p>
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</p> <p>Coordinamento continuo con la funzione strumentale "Orientamento in entrata" e i coordinatori di classe</p>

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data _____

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data _____