

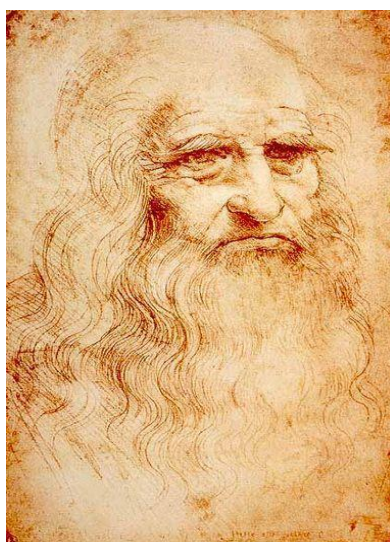


Liceo Scientifico Statale "Leonardo da Vinci"
Via Ottorino Respighi, 5 – 20122 Milano
C. F. 80127050153 – Codice Mecc. MIPS03000R
☎ Tel. 02/55187728 – 02/55187820

📍 Sito internet: <http://www.liceoleonardomi.edu.it>

✉ E-mail: mips03000r@istruzione.it

✉ PEC: mips03000r@pec.istruzione.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5^a SEZ. D

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

INDICE

1. PRESENTAZIONE ISTITUTO
2. PRESENTAZIONE PERCORSO DI STUDI
3. PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE
 - a. Composizione e percorso compiuto nel triennio
 - b. Docenti nel triennio
 - c. Giudizio complessivo sulla situazione didattico-disciplinare
4. COMPETENZE TRASVERSALI
 - a. Percorsi di Educazione Civica
 - b. Certificazioni studenti
 - c. Percorso PCTO
5. PERCORSI DISCIPLINARI
 - a. Obiettivi trasversali
 - b. Tabella modalità di svolgimento dei contenuti per ogni materia
 - c. Tabella strumenti di verifica per ogni materia
 - d. Percorsi di ogni disciplina e Obiettivi formativi e didattici e Criteri didattici e modalità di lavoro • Criteri di valutazione e Tipologia di recupero effettuata e Risultati raggiunti
6. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI CLIL
7. ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI
8. PROVE INVALSI E SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA
9. ALLEGATI
 - Griglia di valutazione della prima prova
 - Griglia di valutazione della seconda prova
 - Griglia di valutazione della prova orale
 - Testo di simulazione della prima prova
 - Testo di simulazione della seconda prova
 - Testo di simulazione della prima prova equipollente
 - Testo di simulazione della seconda prova equipollente
 - Programmi svolti con libri di testo
 - Documento PDP per BES
 - Presentazione alunno DVA in busta chiusa

1. PRESENTAZIONE ISTITUTO

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali." (D.P.R. 89/2010, art. 2).

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale." (D.P.R. 89/2010, art.8).

Il liceo scientifico "Leonardo da Vinci" segue e realizza le indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento e nel corso degli anni ha arricchito gli insegnamenti umanistici e scientifici con aggiornamenti continui e nuove metodologie.

La sezione D del LSS Leonardo da Vinci è caratterizzata dall'insegnamento del tedesco come lingua straniera; il DSD è un esame organizzato dalla KMK (Kultusministerkonferenz — Conferenza dei Ministri dell'Istruzione degli Stati Federali della Repubblica Federale di Germania) che certifica una competenza in uscita di eccellenza della lingua tedesca, pari al livello B2/C1 del QCER (Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue).

Il DSD è soprattutto un percorso scolastico e formativo articolato su 5 anni, con obbligo di almeno 800 ore di lezione di tedesco di 45 minuti. Il percorso prevede il conseguimento di 2 diplomi: DSD1 (BI) e DSD2 (CI). La certificazione conseguita con il DSD consente l'accesso diretto agli studi universitari in Germania. Solo le scuole della rete DSD sono abilitate a preparare i propri studenti agli esami.

Profilo in uscita

I nostri studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; ● comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico; ● saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica; ● comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale e usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura; ● saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; ● aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, avere raggiunto una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali; ● essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti; ● saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana; ● aver acquisito le competenze digitali essenziali per operare attivamente nella società.

prendersi cura di sé stessi in relazione al benessere fisico continuando a praticare attività ginniche; • mettere in atto buone pratiche di competenza sociale e di cittadinanza; salvaguardare lo spazio circostante per vivere in un ambiente salubre e salutare per tutti.

2. PRESENTAZIONE PERCORSO DI STUDIO

QUADRO ORARIO

DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	2	2	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Lingua e cultura tedesca	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC/ora alternativa	1	1	1	1	1
TOTALE	30	30	33	33	33

Quadro orario della scuola

La riforma della secondaria superiore prevede per il Liceo Scientifico un unico corso, il cui piano orario completo è illustrato nella tabella di cui sopra. La scansione dell'anno scolastico si articola in due periodi didattici (I e II quadrimestre). L'orario è distribuito su 6 giorni settimanali, dal lunedì al sabato, con unità oraria di 60 minuti. Il Consiglio di Istituto, su proposta del Collegio Docenti, ha deliberato altresì l'ampliamento dell'offerta formativa (AOF) nel corso di tedesco DSD e di francese ESABAC. L'insegnamento di inglese nei corsi di prima lingua tedesco / francese per il quinquennio diventa quindi materia aggiuntiva al monte ore previsto dal Ministero, con un contributo delle famiglie al fondo di Istituto.

ASSISTENTE MADRELINGUA

Dall'a.s. 2014/2015 collaborano con i docenti titolari di lingua straniera assistenti madrelingua di inglese, tedesco e francese. E' prevista un'ora di compresenza alla settimana da novembre a maggio.

PROGRAMMA DSD-DEUTSCHES SPRACHDIPLOM

Il Liceo Leonardo da Vinci è scuola certificata DSD e Pasch dall'a.s. 2016/2017. Ciò significa che gli studenti del corso di tedesco hanno la possibilità di conseguire il Diploma di Lingua Tedesca, pensato e strutturato dalla Kultusministerkonferenz – Consiglio dei Ministri Federali per la Pubblica Istruzione – al fine di garantire a studenti di tutto il mondo l'accesso diretto a tutte le università tedesche, austriache e svizzere senza alcun accertamento delle competenze linguistiche.

Il diploma prevede due livelli: DSD I, certifica le competenze linguistiche del livello B1 del QCER. Questo primo diploma si consegue al terzo anno DSD II, certifica le competenze linguistiche del livello B2/C1 del QCER. Questo secondo diploma si consegue al quinto anno. Non è previsto alcun esame aggiuntivo contestuale all'Esame di Stato. Il percorso si conclude entro l'inverno dell'ultimo anno in modo da consentire agli studenti un'adeguata preparazione alla Maturità Scientifica. Per garantire il pieno successo formativo di tutti gli studenti è previsto un potenziamento linguistico, strutturato attraverso laboratori pomeridiani nel corso del triennio.

Per tutto l'anno scolastico 2020/2021 e fino al 31 marzo dell'anno scolastico 2021/2022 le unità orarie sono state ridotte a 50 minuti, a causa dell'emergenza Covid, per effettuare ingressi ed uscite scaglionate tra le classi della scuola. La riduzione oraria è stata parzialmente recuperata, nel corso dell'anno, con l'aggiunta di moduli da 50 minuti per ogni disciplina dedicati sia all'attività in classe sia ad altre attività della scuola. La riduzione oraria e l'attivazione, in alcuni momenti dell'anno, della didattica a distanza per quarantene di tutta la classe o di alcuni studenti, hanno portato ad un rallentamento dei programmi e hanno reso più difficoltoso il lavoro sistematico con gli alunni.

3. PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE

a. Composizione e percorso compiuto nel Triennio

All'inizio del Triennio la classe era composta da 22 alunni. All'inizio del quarto anno si è ritirato un alunno, mentre a metà del quarto anno si è ritirata un'alunna. Sempre durante il quarto anno tre alunne hanno svolto l'anno all'estero con durata annuale e un alunno con durata semestrale. All'inizio del quinto anno, al rientro dall'anno all'estero si sono ritirate due alunne. Durante il quinto anno gli alunni sono stati 18, di cui 4 maschi e 14 femmine. In classe è presente un alunno DVA e un'alunna con un PDP per BES.

b. Docenti del triennio

Durante il Triennio la classe ha vissuto il cambiamento di docenti in matematica e fisica, ma anche in lingua e letteratura italiana e lingua e cultura latina. In particolare durante il terzo e quarto anno si sono avvicendati diversi docenti di lingua e letteratura italiana e di lingua e cultura latina, a causa di problemi di salute del titolare di cattedra, e diversi docenti di matematica, comportando un rallentamento nello svolgimento del programma.

CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO				
MATERIA	DOCENTI	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Napolitano	Prof. Salomone/ prof.ssa Serra	Prof. Salomone/ prof. Brandolini- Prof.ssa Corvino	Prof.ssa Napolitano
Lingua e cultura latina	Prof.ssa Napolitano	Prof. Salomone/ prof.ssa Serra	Prof. Salomone/ prof. Brandolini- Prof.ssa Corvino	Prof.ssa Napolitano
Storia	Prof.ssa di Castri	Prof.ssa di Castri	Prof.ssa di Castri	Prof.ssa di Castri
Filosofia	Prof.ssa di Castri	Prof.ssa Giberti	Prof.ssa Giberti	Prof.ssa di Castri
Lingua e cultura tedesca	Prof.ssa Cravero	Prof.ssa Cravero	Prof.ssa Cravero	Prof.ssa Cravero
Lingua e cultura inglese	Prof. Guarino	Prof.ssa Barlassina	Prof.ssa Barlassina	Prof. Guarino
Matematica	Prof. Zamboni	Prof.ssa Granato/ prof. Trojani	Prof.ssa Mangraviti/ Prof. Micheli	Prof. Zamboni
Fisica	Prof. Zamboni	Prof. Potrich	Prof. Abriani	Prof. Zamboni
Scienze naturali	Prof.ssa Galasso	Prof.ssa Galasso	Prof.ssa Galasso	Prof.ssa Galasso

Disegno e storia dell'arte	Prof.ssa Lodigiani	Prof.ssa Lodigiani	Prof.ssa Lodigiani	Prof.ssa Lodigiani
Scienze motorie e sportive	Prof. Pastore	Prof.ssa Moiraghi	Prof.ssa Moiraghi	Prof. Pastore
IRC/ora alternativa	Prof. Sguaitamatti	Prof. De Nigris	Prof. De Nigris	Prof. Sguaitamatti
Sostegno	Prof.ssa Foti/Prof.ssa Cosorich	Prof. Giannone	Prof.ssa Gaveglio	Prof.ssa Foti/Prof.ssa Cosorich
Educatore	Dott.ssa Marchese/Iacoboni/Picco	Dott. Grillo	Dott. Canella	Dott.ssa Marchese/Iacoboni/Picco

c. Giudizio complessivo sulla situazione didattico-disciplinare

La classe ha sempre dimostrato interesse per le discipline e per le diverse iniziative inerenti, partecipazione attiva alle lezioni, puntualità nelle consegne. Ha avuto sempre un comportamento corretto sia nei confronti dei docenti, che reciprocamente, dimostrandosi sempre disponibili e collaborativi nei confronti dell'alunno DVA. Gli alunni sono sempre stati coesi, anche durante la DAD al terzo anno.

Gli studenti nel complesso hanno avuto una frequenza costante, eccetto in un caso, durante il primo quadrimestre del quinto anno: si tratta dell'alunna con un PDP per BES. Ma nel secondo quadrimestre è tornata a frequentare regolarmente.

Per quanto riguarda il profitto, la classe presenta punte di eccellenza, mentre la maggior parte della classe ha un buon livello, ci sono tuttavia isolati casi che presentano fragilità e fatiche in alcune discipline.

La maggior parte degli studenti ha conseguito il livello più alto nella certificazione linguistica di tedesco.

È presente un alunno DVA per il quale è stato predisposto un PEI personalizzato con prove equipollenti ed è seguito da un docente di sostegno e un educatore (si fa riferimento alla presentazione dell'alunno che verrà allegato in busta chiusa) e un'alunna alla quale è stato predisposto un PDP per BES (si fa riferimento al documento). L'alunno DVA durante l'anno nelle verifiche scritte e nelle simulazioni ha svolto le prove in uno spazio vicino alla classe in modo da potersi concentrare e non essere disturbato da sollecitazioni esterne dei compagni, supportato dalla docente di sostegno e dall'educatrice.

INDICATORI	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	ACCETTABILE	INSUFFICIENTE	INESISTENTE
Comportamenti e atteggiamenti						
Motivazione allo studio		x				
Attenzione		x				
Partecipazione		x				
Rispetto delle regole						
Puntualità	x					
Rispetto delle scadenze	x					
Frequenza	x					
Comportamento	x					
Abilità complessive						
Atteggiamento costruttivo nei	x					

confronti del lavoro scolastico						
Impegno nello studio		x				
Capacità di rielaborazione		x				
Capacità di organizzazione autonoma dello studio		x				
Capacità metacognitive						
Capacità di autovalutazione		x				

4.COMPETENZE TRASVERSALI

a. Percorso di Educazione Civica

L'Educazione alla Cittadinanza attiva è uno degli aspetti principali della formazione integrale del cittadino. La scuola ha in tale contesto un ruolo fondamentale e deve mirare a far acquisire agli alunni atteggiamenti sociali positivi, comportamenti legali e, soprattutto, di attiva partecipazione, di autonomia di giudizio e di esercizio di spirito critico, elementi indispensabili per saper discriminare le varie forme di comportamento ed arginare i fenomeni negativi. L'obiettivo è educare cittadini che siano capaci di scelte responsabili e che partecipino all'organizzazione democratica e civile della società.

A livello di Istituto le finalità dell'Educazione alla Cittadinanza attiva vengono perseguite attraverso vari progetti quali Educazione alla Salute, Educazione alla legalità, Prevenzione del bullismo e Cyberbullismo che prevedono attività articolate per ogni anno di corso. All'interno delle singole discipline si sono proposti i seguenti percorsi:

MATERIA	DOCENTE	ARGOMENTO
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Napolitano	Dal <i>Grand Tour</i> d'élite al turismo di massa.
Storia	Prof.ssa di Castri	Storia del cinema nei totalitarismi; il nazismo e la Shoà
Filosofia	Prof.ssa di Castri	Nietzsche e Heidegger e l'influenza sul nazismo
Lingua e cultura tedesca	Prof.ssa Cravero	Turismo sostenibile
Lingua e cultura inglese	Prof. Guarino	Mock trial
Matematica	Prof. Zamboni	Etica della Scienza e responsabilità delle bombe atomiche di Hiroshima e Nagasaki
Fisica e Scienze naturali	Prof. Zamboni Prof.ssa Galasso	Rischio elettrico e elettrofisiologia del corpo umano
Scienze naturali	Prof.ssa Galasso	THE HABER_IMMERSWAHR file – Scienza e nazionalismo nel dramma di Fritz Haber, Nobel dimenticato
Disegno e storia dell'arte	Prof.ssa Lodigiani	-L'impegno civile dell'artista - La metropoli contemporanea
Scienze motorie e sportive	Prof. Pastore	

IRC/ora alternativa	Prof. Sguaitamatti	
---------------------	--------------------	--

b. Certificazioni studenti

STUDENTE	DSD I	DSD II	ALTRO
1	B1	C1	
2	B1	C1	IELTS
3	B1	C1	
4	B1	C1	
5	B1	C1	
6	B1	C1	IELTS
7	B1	Non superato	
8	A2	C1	
9	B1	C1	
10	B1	C1	
11	B1	Non svolto	
12	A2	B2	
13	B1	B2	
14	B1	C1	
15	B1	C1	IELTS
16	B1	C1	IELTS
17	B1	C1	
18	B1	C1	

c. Percorsi PCTO

Gli studenti hanno sperimentato vari percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento durante il triennio, in orario curricolare ed extra-curricolare. Anche per quest'anno scolastico non è necessario aver svolto le 90 ore previste in origine dalla normativa, anche se la maggior parte degli studenti hanno raggiunto o superato tale monte-ore, mentre solo alcuni studenti non hanno raggiunto il monte ore.

I percorsi sono sempre stati liberamente scelti dagli studenti, sia come sperimentazione di ambiti a cui già si indirizzava la loro vocazione, sia come sperimentazione di ambiti diversi fra cui erano incerti. Le attività svolte compaiono anche nel Curricolo dello Studente.

PCTO	NUMERO ORE	NUMERO STUDENTI
Schreib deine Bewerbung auf Deutsch	2	11
Schreib deine Bewerbung auf Deutsch	12	3
Alimentazione ai tempi del COVID	30	8
Corso sicurezza	8	18
Futurely	5	2
Torneo del dire e contraddire	30	2
Unicredit didattica	30	2
PCTO Humanitas	18	1
NERD laboratori	10	1
Scrittura creativa LUISS	40	1

ECDL base	52	4
Summer School di Mediazione Linguistica	30	2
Unicredit didattica e project work	90	7
Humanitas online	12	1
Anno all'estero	60	1
Ospedale San Paolo (PS)	42	3
Ospedale Gaetano Pini	19	1
LUISS-coding and problem solving	40	1
Croce Rossa	8	1
Adotta un cromosoma	30	1
ECDL-full (esami rimasti)	39	1
Open day università triennali-società umanitaria	1.5	1
CICERONI FAI-Giornate FAI per le scuole	49	1
BayBIDS-Fahrt	30	1
ECDL-Full	91	1

5. PERCORSI DISCIPLINARI

a. Obiettivi trasversali per le classi del triennio

- Promuovere l'attiva e fattiva partecipazione degli Studenti agli Organi istituzionali del Liceo, alle attività sociali dello stesso e alle attività integrative ed extracurricolari.
- Favorire il confronto dialettico come modo di arricchire, chiarire o mettere alla prova i propri punti di vista.
- Sollecitare negli studenti l'attitudine a problematizzare conoscenze, idee, credenze.
- Guidare gli studenti ad interpretare criticamente i contenuti delle diverse discipline.
- Stimolare l'osservazione e il confronto degli argomenti trattati nell'area scientifica e in quella umanistica anche ai fini di un percorso formativo omogeneo.
- Proporre agli studenti stili di lettura e di comprensione dei testi.
- Guidare gli studenti nell'esercizio del controllo critico del discorso teso ad un'esposizione progressivamente formalizzata e lessicalmente appropriata.
- Avviare gli studenti al riconoscimento delle diverse parti di un testo argomentativo; abituarli ad utilizzare in modo selettivo i dati informativi di cui sono in possesso in funzione delle tesi da sostenere.

b. Modalità di svolgimento dei contenuti per ogni materia

Modalità	Lingua e letteratura italiana	Lingua e cultura latina	Storia	Filosofia	Lingua e cultura tedesca	Lingua e cultura inglese	Matematica	Fisica	Scienze naturali	Disegno e storia dell'arte	Scienze motorie e sportive
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x	x
Lezioni con esperti			X	X	X				X		
Lezione multimediali			X	X	X	X	X	X	X	x	
Lezione pratica											x
Lezione di gruppo			X	X	X				X		
Discussione guidata					X		X	X	X	x	
Utilizzo di audiovisivi	X	X	X		X	X	X	X			
Laboratorio di disegno										x	

c. Strumenti di verifica per ogni materia

Modalità	Lingua e letteratura italiana	Lingua e cultura latina	Storia	Filosofia	Lingua e cultura tedesca	Lingua e cultura inglese	Matematica	Fisica	Scienze naturali	Disegno e storia dell'arte	Scienze motorie e sportive
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x	x
Prova scritta	X	X			X	X	X	X	X	x	x

d. Percorsi di ogni disciplina

Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Prof.ssa Daniela Napolitano

Obiettivi formativi:

- saper leggere, comprendere e interpretare testi di diversa natura;
- acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di continuare in modo efficace l'aggiornamento lungo l'intero arco della propria vita;
- essere capaci di cogliere le interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline;
- saper sostenere una propria tesi, ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
- padroneggiare pienamente la lingua italiana sia orale che scritta, modulando le competenze acquisite a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.

Obiettivi didattici di apprendimento disciplinare in termini di conoscenze e competenze:

- conoscere e utilizzare correttamente le strutture morfosintattiche, lessicali e retoriche dell'italiano scritto;
- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- collocare un testo nell'evoluzione diacronica della letteratura italiana;
- storicizzare opere e autori, evidenziando permanenze e variazioni;
- affinare la padronanza della lingua italiana, scritta e orale, in una gamma il più possibile estesa di varietà e di usi;
- saper utilizzare le tecnologie dell'informazione per studiare, fare ricerca e comunicare;
- saper comporre un testo con correttezza ortografica e morfosintattica, coerenza logica e ricchezza lessicale.

Criteri didattici e modalità di lavoro:

- lezione frontale;
- utilizzo di materiali multimediali e della LIM;
- riflessione guidata;
- attività di ricerca e approfondimento.

Criteria di valutazione:

- esiti delle verifiche scritte ed orali;
- progressi ottenuti in relazione al livello di partenza;
- grado di assimilazione e personalizzazione degli argomenti studiati;
- partecipazione attiva e costruttiva al dialogo scolastico.

Tipologia di recupero effettuata: in itinere.

Risultati raggiunti:

- consolidamento della competenza linguistica orale attraverso lo studio della letteratura, l'analisi e la parafrasi di testi, poetici e in prosa, di autori oggetto della programmazione disciplinare;
- consolidamento della competenza linguistica scritta attraverso esercitazioni sulle tipologie testuali tipiche della pratica scolastica, con particolare riferimento a quelle previste dall'Esame di Stato;
- sviluppo delle capacità di sintesi, analisi, rielaborazione critica dei contenuti e di collegamenti interdisciplinari;
- consapevolezza del valore del patrimonio letterario italiano nel confronto con altre culture e nell'ambito più vasto della storia delle idee.

Disciplina: LINGUA E CULTURA LATINA

Docente: Prof.ssa Daniela Napolitano

Obiettivi formativi:

- acquisire la capacità di utilizzare il patrimonio delle conoscenze classiche in funzione di una lettura ragionata del presente;
- individuare le tematiche portanti e utilizzare una corretta esposizione con adeguato registro linguistico;
- contestualizzare fatti e fenomeni culturali propri del periodo oggetto di studio;
- formulare, verificare, selezionare ipotesi di traduzione e interpretazione di un testo latino.

Obiettivi didattici di apprendimento disciplinare in termini di conoscenze e competenze:

- conoscere la storia della letteratura latina, i generi e gli autori più significativi dalla prima alla tarda età imperiale attraverso l'analisi di testi letti in lingua originale e in traduzione italiana;
- affinare la conoscenza delle principali strutture morfosintattiche della lingua;
- leggere, analizzare e commentare criticamente un testo noto in lingua latina di un autore in programma;
- potenziare la capacità di utilizzo del dizionario, distinguendo e comprendendo i diversi tipi di informazione da esso fornite;
- saper riconoscere le strutture fondamentali di un testo, saperne cogliere il significato e fornire una traduzione corretta e lessicalmente appropriata;
- acquisire consapevolezza dei tratti distintivi della civiltà romana attraverso i testi;
- confrontare, dal punto di vista linguistico, il latino con l'italiano, pervenendo ad un dominio della lingua madre più maturo e consapevole.

Criteri didattici e modalità di lavoro:

- lezione frontale;
- utilizzo di materiali multimediali e della LIM;
- riflessione guidata;
- attività di ricerca e approfondimento.

Criteri di valutazione:

- esiti delle verifiche scritte ed orali;
- progressi ottenuti in relazione al livello di partenza;
- grado di assimilazione e personalizzazione degli argomenti studiati;

- partecipazione attiva e costruttiva al dialogo scolastico.

Tipologia di recupero effettuata: in itinere.

Risultati raggiunti:

- consolidamento della competenza linguistica orale attraverso lo studio della letteratura, l'analisi e il commento ai testi latini oggetto della programmazione disciplinare;
- consolidamento della competenza linguistica scritta attraverso ipotesi di traduzione motivate, corrette e lessicalmente appropriate;
- sviluppo delle capacità di sintesi, analisi, rielaborazione critica dei contenuti e di collegamenti interdisciplinari;
- consapevolezza del valore fondante del patrimonio letterario latino per la tradizione europea.

Disciplina: MATEMATICA

Docente: Prof. Riccardo Zamboni

Obiettivi formativi:

- fornire l'attitudine a riesaminare criticamente quanto viene via via conosciuto ed appreso
- fornire l'abitudine a studiare ogni questione attraverso l'esame analitico dei suoi fattori
- trattare trasversalmente i contenuti per evidenziarne le connessioni
- favorire l'attitudine critica e il gusto per il rigore, senza trascurare i contributi dell'intuizione
- stimolare l'interesse per la ricerca, per la formulazione di congetture e di ipotesi semplificative
- fornire una prospettiva storica allo sviluppo del pensiero matematico
- trasferire il metodo matematico all'esterno della disciplina attraverso lavori interdisciplinari
- saper discutere gli errori propri e altrui, privilegiando l'analisi e la correzione degli stessi
- autovalutazione da parte degli studenti delle verifiche

Obiettivi didattici di apprendimento disciplinare in termini di conoscenze e competenze:

- Saper operare col simbolismo matematico
- Saper applicare le tecniche di calcolo
- Saper impostare e risolvere problemi
- Saper esporre, dimostrare ed applicare i teoremi studiati, con un corretto utilizzo del linguaggio specifico
- Saper esercitare un controllo critico sul proprio lavoro in modo da garantirne la coerenza interna
- Saper utilizzare modelli matematici in situazioni diverse

Criteri didattici e modalità di lavoro:

L'introduzione dei concetti è stata affrontata nelle sue linee generali con la dovuta formalizzazione ed è sempre stata corredata da esempi per meglio comprendere ed analizzare ciascun argomento.

La lezione frontale è stata affiancata da frequenti esercitazioni individuali alla lavagna e da esercitazioni collettive su problemi complessi o che esulano dagli schemi abituali del libro di testo. Gli esercizi sono stati proposti in ordine di difficoltà crescente.

Sono state effettuate due prove scritte di simulazione della seconda prova d'Esame di sei ore.

Criteri di valutazione:

Esiti delle verifiche scritte ed orali. Frequenza e partecipazione attiva alle lezioni. Esecuzione puntuale dei lavori assegnati per casa. Grado di assimilazione dei contenuti. Progressi ottenuti in relazione al livello di partenza, grado di acquisizione del livello specifico, lavori personali di approfondimento, capacità di rielaborazione personale.

Risultati raggiunti:

Insegnare in questa classe è stato facilitato dato l'interesse e la partecipazione alle spiegazioni teoriche. Le lezioni sono state sempre vissute in modo attivo. Un gruppo di studenti, con una buona preparazione di base, ha ottenuto buoni risultati, la restante parte della classe ha lavorato con serietà ed impegno, seguendo il proprio ritmo di lavoro. Il docente ha faticato a svolgere il programma in modo completo causa ritardi progressivi dovuti agli anni in Didattica a distanza e il grado di preparazione in generale è positivo con alcune punte di eccellenza.

Tipologia di recupero effettuata: in itinere

Disciplina: FISICA

Docente: Prof. Riccardo Zamboni

Obiettivi formativi:

- fornire l'attitudine a riesaminare criticamente quanto viene via via conosciuto ed appreso
- fornire l'abitudine a studiare ogni questione attraverso l'esame analitico dei suoi fattori
- trattare trasversalmente i contenuti per evidenziarne le connessioni
- favorire l'attitudine critica e il gusto per il rigore, senza trascurare i contributi dell'intuizione
- stimolare l'interesse per la ricerca e per la verifica sperimentale
- fornire una prospettiva storica allo sviluppo delle scoperte della fisica
- saper discutere gli errori propri e altrui, privilegiando l'analisi e la correzione degli stessi
- autovalutazione da parte degli studenti delle verifiche

Obiettivi didattici di apprendimento disciplinare in termini di conoscenze e competenze:

- Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Saper riconoscere l'ambito di validità delle leggi fisiche
- Saper applicare le leggi fisiche, scegliendo tra le diverse schematizzazioni esemplificative la più idonea alla soluzione di un problema reale
- Saper conoscere, scegliere e gestire strumenti matematici adeguati e interpretarne il significato fisico
- Saper descrivere gli esperimenti
- Saper elaborare i dati sperimentali in tabelle e grafici
- Saper fare approssimazioni compatibili con l'accuratezza richiesta e valutare i limiti di tali semplificazioni
- Saper collocare storicamente le principali scoperte della fisica

Criteri didattici e modalità di lavoro:

Il docente ha voluto privilegiare la comprensione dei procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica, l'acquisizione di una mentalità flessibile e l'abitudine all'apprendimento ed all'organizzazione del proprio studio, sia in gruppo che individuale, per raggiungere un contesto interdisciplinare che permetta un arricchimento della preparazione complessiva con strumenti idonei ad una comprensione critica unitaria ed organica del reale. Il lavoro è stato impostato in modo trasversale, privilegiando queste capacità: capacità di cogliere le relazioni tra lo sviluppo delle conoscenze fisiche e quelle del contesto storico e tecnologico. Capacità di reperire informazioni, di utilizzarle in modo autonomo e finalizzato e di comunicarle con un linguaggio scientifico

Criteri di valutazione:

Esiti delle verifiche scritte ed orali. Frequenza e partecipazione attiva alle lezioni. Esecuzione puntuale dei lavori assegnati per casa. Grado di assimilazione dei contenuti. Progressi ottenuti in relazione al livello di partenza, grado di acquisizione del livello specifico, lavori personali di approfondimento, capacità di rielaborazione personale.

Tipologia di recupero effettuata: in itinere**Risultati raggiunti:**

Aspetto peculiare del percorso didattico svolto è stata la discussione del processo di congetture e confutazioni che ha permesso lo sviluppo del pensiero scientifico, unita alla valorizzazione del dubbio e dell'incertezza come motori della ricerca e della sperimentazione.

L'obiettivo primario, che è stato raggiunto dalla quasi totalità degli allievi, è la analisi critica dei fondamenti della scienza, collegando anche il percorso di Ed. Civica sull'etica della scienza e sulle bombe atomiche. Le proficue discussioni in classe hanno fatto emergere la curiosità degli allievi per le questioni in sospenso: futuro dell'universo, gravità quantistica, grande unificazione. Il programma è stato svolto in modo quasi completo e il grado di preparazione generale è positivo con punte di eccellenza.

Disciplina: LINGUA E LETTERATURA TEDESCA

Docente: Simona Cravero

Obiettivi formativi

- 1) Sviluppare un'adeguata capacità di lavorare in gruppo
- 2) Raggiungere un'adeguata capacità di autovalutazione
- 3) Sapere contestualizzare fatti e problemi in maniera logica, autonoma e propositiva
- 4) Sapere approfondire le tematiche proposte in maniera autonoma
- 5) Orientarsi nelle scelte future
- 6) Sapere distinguere quali requisiti metodologici sono richiesti a un maturando a livello europeo (cfr. DSD-Programm)

Obiettivi didattici di apprendimento disciplinare in termini di conoscenze e competenze

Lingua:

- 1) Sapere cogliere le caratteristiche formali del testo scritto, identificandone i concetti chiave e le specificità stilistiche e tematiche
- 2) Sapere riferire in modo puntuale e fluido, con un linguaggio formalmente corretto e con proprietà lessicale, conoscenze, interpretazioni e giudizi personali
- 3) Sapere produrre testi scritti di tipo descrittivo ed espositivo con chiarezza e coerenza logica
- 4) Sapere produrre testi scritti di tipo argomentativo, identificandone i nuclei fondanti e motivando in modo articolato la propria posizione (DSD-Programm)
- 5) Sapere riconoscere, descrivere, valutare e confrontare grafici e tabelle, sia per iscritto sia oralmente (DSD-Programm)
- 6) Sapere ricercare ed elaborare in maniera autonoma materiali informativi, divulgativi e sociologici prevalentemente incentrati sulle seguenti macrotematiche (DSD-Programm):
 - a) Salute e prevenzione alla salute
 - b) Turismo sostenibile
 - c) La società dei consumi
- 7) Sapere preparare autonomamente una presentazione multimediale su un argomento di rilevanza sociale e/o storica (DSD-Programm)
- 8) Sapere relazionare in maniera spontanea e circostanziata su un argomento di interesse sociale e/o sociologico, dimostrando un'adeguata capacità di contestualizzazione della problematica nonché di argomentare, motivando la propria opinione (DSD-Programm)
- 9) Sapere redigere testi inerenti a tutte le tematiche studiate nel corso dell'anno in modo chiaro e sintetico, operando gli eventuali e opportuni collegamenti interdisciplinari

Letteratura:

- 1) Sapere contestualizzare l'opera letteraria nella produzione dell'autore, all'interno del periodo letterario e nel più ampio panorama culturale

- 2) Sapere operare opportuni collegamenti tra diversi autori e le diverse tematiche, anche interdisciplinari
- 3) Sapere leggere in modo fluido e corretto sia testi in prosa sia testi in poesia

Criteria didattici e modalità di lavoro

- 1) Lezione frontale
- 2) Presentazione delle tematiche, dei testi, video, e altro materiale di lavoro secondo le modalità del dibattito argomentativo
- 3) Presentazione guidata delle tecniche del riassunto e di come prendere appunti
- 4) Elaborazione di sintetiche relazioni su argomenti proposti
- 5) Studio guidato delle principali tecniche di scrittura
- 6) Sviluppo delle capacità argomentative in forma sia scritta sia orale
- 7) Sviluppo della capacità di autovalutazione
- 8) Lavori di gruppi sotto la guida di un tutor

I ragazzi sono stati seguiti, per i primi due anni, da un'assistente madrelingua di conversazione. A partire dal terzo anno il Liceo è stato accolto nella rete Kulturweit e ha collaborato ciascun anno con un volontario madrelingua che ha affiancato la docente titolare in tutte le ore curricolari ed extracurricolari. I giovani volontari hanno anche affiancato docenti di altre discipline (moduli CLIL).

Criteria di valutazione

- 1) Verifiche orali (almeno 3 a quadrimestre)
- 2) Verifiche scritte (almeno 3 a quadrimestre)
- 3) Simulazioni di esame DSD: 2
- 4) Esame DSD: tre moduli scritti e un modulo orale
- 5) La valutazione ha tenuto conto, nei criteri adottati, dei seguenti aspetti: pronuncia, scioltezza, capacità di sintesi, capacità di approfondimento, autovalutazione, capacità argomentativa, produzione spontanea di relazioni orali, capacità di lavorare in gruppo, autonomia nella rielaborazione personale, capacità di leadership

In occasione degli esami DSD la valutazione è stata affidata a personale esterno madrelingua: i moduli scritti sono stati corretti in Germania dalla Zentralestelle für das Auslandsschulwesen, il modulo orale valutato dalla Presidente di Commissione nominata dal Ministero della BRD

Tipologia di recupero effettuata: in itinere

Interventi di potenziamento:

- 1) Potenziamento tramite laboratorio extracurricolare a cura della docente titolare coadiuvata dal volontario Kulturweit. Terzo anno: 30 ore. Quarto anno: 22 ore. Quinto anno: 22 ore

Risultati raggiunti

A fine percorso 17 studenti della classe su 18 hanno conseguito il DSD II-Diplom. 15 hanno raggiunto il livello C1, 2 il livello B2.

Disciplina: LINGUA E LETTERATURA INGLESE

Docente: Prof. Sergio Guarino

Obiettivi formativi

- · riflessione sull'atto comunicativo e potenziamento della consapevolezza delle proprie possibilità espressive;
- · Consolidamento dell'interesse e della curiosità verso altre civiltà per favorire la formazione umana, sociale e culturale ;
- · Apprendimento e apprezzamento dello specifico letterario come evento socio-culturale.

Obiettivi didattici di apprendimento disciplinare in termini di conoscenze e competenze

Per gli obiettivi generali fare riferimento al POF di Istituto, alla riunione di Dipartimento di settembre ed al Cdc tenutosi nello stesso mese. Si è lavorato per sostenere la motivazione che all'inizio dell'anno sembrava essere un po' carente, favorire la "responsiveness", aiutare gli studenti a collegare i diversi contesti culturali evidenziando capacità di rielaborazione ed argomentazione personale.

Rendere gli studenti il più possibile "independent users" della L2, aiutandoli a riflettere sugli aspetti fondamentali del periodo storico-letterario in cui si inseriscono le opere dei diversi autori, ovviamente collocandoli nel corretto periodo storico, fare operare collegamenti tematici, fare utilizzare il linguaggio letterario specifico, affinare la capacità di analisi e sintesi unitamente alla capacità di operare collegamenti e riflessioni personali, non solo in ambito specificatamente letterario. affinare le proprie capacità espositive, a livello sia di produzione scritta che di produzione orale, apprendendo la "microlingua" specifica in ambito letterario.

Criteri didattici e modalità di lavoro

Lettura, analisi e commento di testi in L2, visione di film, sia nelle ore curricolari che in orario extra- scolastico, accompagnati dalla docente; le ricerche invece avranno lo scopo di sviluppare una sempre maggiore autonomia di lavoro, soprattutto nella fase di presentazione alla classe. Lettura di un testo "easy readers" in L2 comprensivo di attività, fornendo la scheda di lettura per poterne analizzare in modo preciso ed approfondito temi, personaggi, ambientazione e stile, arrivando poi ad un giudizio critico che vada oltre il giudizio sulla trama e visione di film in L2 sottotitolati sempre in L2 che facciano riferimento ai testi letti.

Testi di lettura, saggi e fotocopie x	Laboratorio informatico x	Laboratorio audiovisivo x
---------------------------------------	---------------------------	---------------------------

Utilizzo della LIM come laboratorio audiovisivo per l'impostazione di lavori di ricerca da completare a casa ed esporre poi in classe. Visione di film legati agli argomenti di letteratura o inerenti argomenti di attualità di particolare rilevanza.

Criteria di valutazione

Verifiche orali x	Verifiche scritte x	Relazioni x	Questionari x
-------------------	---------------------	-------------	---------------

Tipologia di recupero effettuata

Alla fine del primo quadrimestre non ci sono stati casi di alunni con insufficienza.

Risultati raggiunti

Consolidamento della competenza linguistica scritta e orale (acquisizione di strutture morfosintattiche di livello almeno intermedio per un'espressione esclusivamente personale, non pedissequa);

Sviluppo delle capacità di analisi;

Acquisizione di un adeguato metodo di studio e di un'adeguata autonomia di lavoro; capacità di rielaborazione critica dei contenuti (guidata e autonoma).

Disciplina SCIENZE NATURALI

Docente: prof.ssa Daniela Galasso

Obiettivi formativi:

Fornire gli strumenti e gli approcci metodologici necessari per impostare un'attività di ricerca ed un apprendimento autonomo.

Fornire conoscenze, competenze, abilità, che rendano l'allievo capace di affrontare la complessità e di identificare i problemi del mondo che lo circonda.

Potenziare la sensibilità alle problematiche ambientali, rendendo l'allievo consapevole e responsabile dell'importanza di contribuire a preservare le risorse fisiche e biologiche dell'ambiente che lo circonda

Rendere gli studenti in grado di affrontare la vastità, la complessità, le implicazioni future dei numerosi settori delle scienze oggetto di studio e possano quindi scegliere con maggior consapevolezza gli studi successivi

Obiettivi didattici di apprendimento disciplinare in termini di conoscenze e competenze:

CONOSCENZE

- La chimica e i composti del carbonio
- Il metabolismo
- Le biotecnologie
- Cenni di Scienze della Terra

COMPETENZE

- Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni
- Saper applicare conoscenze acquisite alla vita reale
- Correlare le proprietà chimico-fisiche agli usi di date sostanze
- Descrivere il metabolismo delle biomolecole a livello molecolare
- Saper utilizzare le conoscenze disciplinari acquisite per riuscire a comprendere le moderne tecnologie e a prendere coscienza sui rischi e sui vantaggi del loro utilizzo

CAPACITA'

- Possedere una metodologia scientifica per l'interpretazione di dati e fenomeni.
- Essere capace di approfondimento autonomo.
- Essere consapevoli del ruolo svolto dalla ricerca scientifica nell'evoluzione delle scienze, nel progresso tecnologico, nella società e nella Storia

Criteria didattici e modalità di lavoro:

Lezioni guidate in costante dialogo con la classe.

Lezioni frontali

Utilizzo di materiali multimediali e della LIM

Attività di laboratorio

Attività di sostegno e recupero

Promozione attività di potenziamento e orientamento (legata anche all'attività di tutor del PCTO)

Criteria di valutazione:

I parametri di valutazione considerati sono i seguenti:

- Chiarezza e correttezza della comunicazione con l'uso della terminologia specifica
- Conoscenza dei contenuti
- Capacità di analisi e sintesi
- Approfondimento personale e rielaborazione, contestualizzazione e collegamento

È stata valutata positivamente la prova in cui l'alunno si è espresso in modo corretto, articolato e coerente, dimostrando di riuscire a tematizzare in modo adeguato l'argomento proposto e di possedere un soddisfacente patrimonio di nozioni e dati informativi, tenendo conto della gradualità del processo di apprendimento e maturazione

Tipologia di recupero effettuata:

Recupero in itinere attraverso sospensione dell'attività didattica, predisposizione di un piano di recupero con esercizi, lavoro di gruppo e verifica di recupero

Risultati raggiunti:

La classe ha seguito con interesse le tematiche della disciplina e alcuni studenti hanno partecipato costantemente ponendo domande, riflessioni, collegamenti.

Gli obiettivi didattici previsti sono stati raggiunti da quasi tutti gli studenti. Alcuni studenti con ottime capacità e uno studio approfondito e rigoroso hanno conseguito ottimi livelli nella disciplina. Un piccolo numero di studenti ha evidenziato nel primo quadrimestre, situazioni di lieve fragilità, anche a causa della difficoltà di gestire la complessità dei contenuti.

Da discreta a ottima la capacità di esporre gli argomenti in modo corretto e coerente e di organizzare un intervento orale.

Disciplina: FILOSOFIA

Docente: Prof.ssa Cesaria Valeria di Castri

Obiettivi formativi

Promuovere la capacità di dialogo, di ascolto dell'altro e di confronto. Costruire la capacità di sviluppare e argomentare il proprio punto di vista. Sviluppare la capacità di pensiero in modo critico. Sviluppare la consapevolezza dell'esistenza di diversi stili di pensiero. Riconoscere l'esistenza e la peculiarità di diverse forme di sapere. Promuovere il gusto della ricerca personale.

Obiettivi didattici di apprendimento disciplinare in termini di conoscenze e competenze

Conoscenza del pensiero dei filosofi più significativi dell'Ottocento e Novecento, con particolare attenzione verso la filosofia tedesca. Conoscenza dei principali problemi filosofici e comprensione del loro significato. Conoscenza della terminologia filosofica e del linguaggio specifico della materia.

Saper cogliere le linee di continuità e di sviluppo nello svolgimento del pensiero filosofico anche in rapporto ad altri saperi e al contesto storico-culturale. Saper esporre e discutere le teorie filosofiche esprimendo anche proprie valutazioni motivate. Saper analizzare i contenuti di un testo filosofico, cogliendone le strategie argomentative. Saper contestualizzare le letture effettuate nel pensiero complessivo dell'autore.

Criteri didattici e modalità di lavoro

Come criterio metrologico-didattico fondamentale ci si è attenuti nella scelta degli autori e dei temi trattati all'obiettivo di avviare gli alunni a un confronto critico con le forme più rappresentative della razionalità filosofica e alla comprensione dei nodi fondamentali del pensiero filosofico contemporaneo, facendo attenzione alla contestualizzazione storico-culturale dell'epoca

Pur seguendo il filo conduttore della cronologia nella trattazione delle tematiche filosofiche e privilegiando una trattazione per autori, si è anche cercato di evidenziare temi e questioni esemplari e trasversali. Si sono letti anche alcuni brani antologici forniti dal docente per intendere in modo più adeguato il pensiero del filosofo. È stata privilegiata la lezione frontale, ma si è cercato anche di dare spazio all'analisi dei testi e della discussione, prendendo spunto dalle domande e dalle riflessioni degli studenti.

Si sono svolte lezioni frontali coadiuvati da LIM e materiali forniti dal docente; lettura di brani antologici e di libri; lavori di gruppo con esposizioni; lavori individuali di approfondimento.

Criteri di valutazione

Interrogazioni orali in cui si è prestato attenzione alla conoscenza dei contenuti proposti. Padronanza di un lessico specifico, preciso e articolato. Capacità di analisi e sintesi. Capacità di rielaborazione critica dei contenuti appresi, in dialogo con le altre discipline. capacità di usare in modo trasversale le competenze acquisite.

Tipologia di recupero effettuata

Alla fine del primo quadrimestre non ci sono stati casi di alunni con insufficienza.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno seguito con attenzione e interesse gli argomenti svolti, manifestando partecipazione e curiosità. La classe per la maggior parte ha raggiunto un ottimo livello nella padronanza degli argomenti; solo in alcuni casi hanno raggiunto un buon livello di conoscenze.

Disciplina: STORIA

Docente: Prof.ssa Cesaria Valeria di Castri

Obiettivi formativi

Maturazione della consapevolezza del carattere storico della propria identità. Formazione di una coscienza civica consapevole delle diversità storico-culturali. Educazione al rispetto della dignità della persona. Promozione della partecipazione alla vita della collettività. Acquisizione di un metodo di ricerca fondato sull'analisi dei fatti e sulla capacità di riflessione.

Obiettivi didattici di apprendimento disciplinare in termini di conoscenze e competenze

Conoscenza delle principali vicende storiche e delle caratteristiche fondamentali dei periodi considerati, dal punto di vista culturale, economico, politico e religioso. Conoscenza dei principali problemi storiografici. Conoscenza del linguaggio della disciplina.

Saper utilizzare in modo appropriato il linguaggio della disciplina. Saper rielaborare e sintetizzare le conoscenze, individuare nessi tra gli eventi e sviluppare collegamenti motivati. Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità nel breve/medio/lungo termine.

Criteri didattici e modalità di lavoro

Si è voluto formare al senso storico e alla coscienza civile dello studente, cercando di trasmettere la consapevolezza del valore della conoscenza del passato per la comprensione e l'orientamento nel presente. Si è cercato di trasmettere la consapevolezza del carattere interpretativo della conoscenza storica, indicando anche la necessità di distinguere tra fatti e interpretazioni. Per quanto riguarda la metodologia didattica, si è fatto ricorso prevalentemente alla lezione frontale, stimolando la riflessione critica e personale.

Si sono svolte lezioni frontali coadiuvati da LIM e materiali forniti dal docente; lettura di brani antologici e di libri; lavori di gruppo con esposizioni; lavori individuali di approfondimento.

Criteri di valutazione

Interrogazioni orali nelle quali si è considerato il possesso delle informazioni, correttezza del lessico e del linguaggio specifico, ordine espositivo, coerenza dell'argomentazione, capacità di rielaborazione personale.

Tipi di recupero effettuato

Alla fine del primo quadrimestre non ci sono stati casi di alunni con insufficienza.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno seguito con attenzione e interesse gli argomenti svolti, manifestando partecipazione e curiosità. La classe per la maggior parte ha raggiunto un ottimo livello nella padronanza degli argomenti; solo in alcuni casi hanno raggiunto un buon livello di conoscenze.

Disciplina: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Docente: Prof.ssa Barbara Lodigiani

Obiettivi formativi: Lo studio del Disegno e della Storia dell'arte nel percorso liceale è stato proposto come strumento culturale e metodologico per la conoscenza e la comprensione della realtà.

Obiettivi didattici di apprendimento disciplinare in termini di conoscenze e competenze:

Storia dell'arte: Conoscere i contenuti proposti relativi alla Storia dell'arte ponendo attenzione alle personalità dominanti, alle scuole e alle correnti più significative. Sviluppare la capacità di analizzare l'opera d'arte mediante gli strumenti acquisiti. Contestualizzare l'opera d'arte e individuarne i rapporti con gli altri ambiti della cultura. Utilizzare il lessico specifico della disciplina. Operare sintesi mediante l'individuazione dei punti chiave delle tematiche trattate. Operare approfondimenti in modo autonomo. Acquisire consapevolezza dell'importanza della dimensione estetica.

Disegno: Saper utilizzare in modo autonomo e creativo i metodi della geometria descrittiva acquisiti nel corso degli anni, applicandoli ad un tema progettuale.

Criteri didattici e modalità di lavoro:

Storia dell'arte Sono stati affrontati a livello di caratteri generali e di esempi significativi alcuni importanti movimenti artistici a livello europeo dalla fine dell '800 alla contemporaneità. Per l'architettura l'argomento principale è stato il Movimento moderno ed è stato fatto qualche esempio di architettura e urbanistica della seconda metà del 900, concentrando l'attenzione su Le Corbusier. Per le arti figurative, si è scelto di trattare alcuni movimenti delle Avanguardie storiche (Espressionismo, Cubismo, Futurismo). Infine si è arrivati alla contemporaneità con un percorso sulla Street Art, trattando in particolare Keith Haring, Jean Michel Basquiat e Banksy. Durante tutto l'anno scolastico gli studenti sono stati stimolati ad un lavoro anche autonomo di analisi delle opere trattate, partendo sempre dall'osservazione dell'immagine dell'opera. Le lezioni sono state svolte in modalità frontale e partecipata, cercando sempre un dialogo con gli allievi.

Disegno: E' stato proposto un lavoro di progettazione volumetrica (una panchina da collocare nello spazio antistante il liceo in via Corridoni). Sono stati richiesti relazione e schizzi progettuali, disegni geometrici che sintetizzassero le conoscenze della geometria descrittiva acquisite nel corso degli anni (proiezioni ortogonali, assonometria e prospettiva), elaborazione grafica ed eventuale modello tridimensionale. Il lavoro, che ha dato complessivamente risultati soddisfacenti e ha richiesto molto tempo, è stato svolto individualmente.

Criteri di valutazione: La valutazione si è articolata in forma sommativa: i voti sono stati assegnati in base agli esiti delle prove scritte e orali e al lavoro di progetto; si è tenuto conto

dell'attenzione, del livello di partecipazione, dell'assiduità dell'impegno anche nel recupero, e dell'evoluzione cognitiva ed espositiva

Tipologia di recupero effettuata: in itinere

Risultati raggiunti:

Storia dell'arte: Nel corso del triennio la classe ha maturato interesse per la materia e una progressiva consapevolezza dell'importanza della dimensione estetica. Gli alunni possiedono mediamente una sufficiente conoscenza della materia; sanno argomentare utilizzando correttamente il lessico specifico della disciplina e sono in grado, seppure a differenti livelli di competenza, di contestualizzare l'opera d'arte e di analizzarla.

Disegno: Gli studenti hanno in gran parte assimilato i metodi rappresentativi studiati e sono in grado di applicarli, seppure ad esercizi di complessità diversa. Alcuni si sono dimostrati particolarmente interessati al lavoro progettuale e l'hanno portato avanti con impegno e creatività.

Disciplina: SCIENZE MOTORIE

Docente: Prof. Dario Pastore

Obiettivi formativi:

- sviluppo del senso di lealtà e di una sana coscienza sportiva
- sviluppo della socializzazione e della disponibilità alla collaborazione tra compagni
- coscienza dell'utilità dell'esercizio come mezzo idoneo per favorire il mantenimento della salute
- imparare a gestire le emozioni in conseguenza del risultato sportivo ottenuto
- Essere consapevole dell'aspetto educativo e sociale dello sport interpretando la cultura sportiva in modo responsabile ed autonomo

Obiettivi didattici di apprendimento disciplinare in termini di conoscenze e competenze:

- Approfondimento delle conoscenze relative agli sport di squadra e individuali
- Approfondimento delle conoscenze tecniche, tattiche e teoria delle attività motorie, sportive ed espressive
- Teoria dell'allenamento
- Conoscere il concetto di salute come mantenimento, con regole di vita corrette e forme di prevenzione
- Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale e altrui
- Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee e stati d'animo
- Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita ed idonee prevenzioni Essere consapevoli dei danni alla salute causati dalla sedentarietà
- Collaborazione nell'organizzazione di giochi, di competizioni sportive e della loro direzione arbitrale, assistenza

Criteri didattici e modalità di lavoro:

- Lezione frontale
- Lezione pratica
- Lavori di gruppo

Criteri di valutazione:

- La valutazione è avvenuta mediante la somministrazione di test fisici, le cui griglie sono state stabilite dal dipartimento di Scienze motorie tenendo conto soprattutto dei progressi effettuati e dell'impegno mostrato.

Tipologia di recupero effettuata:

- recupero in itinere

Risultati raggiunti:

i risultati ottenuti sono stati molto soddisfacenti. La classe ha partecipato in maniera attiva a tutte le attività proposte ottenendo delle valutazioni molto più che buone. Rispetto alla situazione iniziale tutti hanno mostrato dei significativi miglioramenti sia dal punto di vista fisico che comportamentale.

Disciplina: IRC

Docente: Prof. Diego Sguaitamatti

Obiettivi formativi:

- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi;
- Analizzare alcune opere d'arte in funzione del messaggio cristiano.

Obiettivi didattici di apprendimento disciplinare in termini di conoscenze e competenze:

- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.
- Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlare tali concetti alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.
- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come parola di Dio.
- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.

Criteri didattici e modalità di lavoro:

- lezione frontale;
- utilizzo di materiali multimediali e della LIM;
- riflessione guidata;
- attività di ricerca e approfondimento individuale.

Modalità e criteri di valutazione:

- questionari su piattaforma Socrative;
- interventi e contributi personali effettuati in classe durante le lezioni.

Tipologia di recupero effettuata: in itinere.

Risultati raggiunti:

- sviluppo delle capacità di sintesi, analisi, rielaborazione critica dei contenuti e di collegamenti interdisciplinari.

6. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI CLIL

Nel corso D l'attivazione del percorso CLIL non è obbligatoria, tuttavia si è scelto di dedicare delle ore allo svolgimento in lingua di alcuni argomenti.

Filosofia-L'influenza sul nazismo di Nietzsche e Heidegger

Storia-Storia della Germania dalla Repubblica di Weimar alla Seconda guerra mondiale

Obiettivi: Completare il percorso di lingua e cultura tedesca con la storia della Germania nella prima metà del Novecento, integrandolo con l'esame dei testi filosofici che hanno influenzato il nazismo.

Modalità di verifica: interrogazione orale.

Modalità e tempi di lavoro: cinque ore di lezione svolte dalla volontaria Kulturweit.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Durante il Triennio la classe ha preso parte alle seguenti attività extracurricolari.

Anno 2020-2021

- Conferenza del prof. Giovanni Maga dal titolo "Il nuovo Coronavirus: origini ed evoluzioni di una pandemia annunciata"
- Progetto ALA sulle dipendenze

Anno 2021-2022

- Uscita alla Milano neoclassica e napoleonica
- Conferenza di Gigi Riva: "la lezione di Srebrenica", 30 novembre 11.30-13.20, preceduta dalla lezione del prof. Bombardieri il giorno 5 novembre
- Conferenza Arslan, dalla masseria delle allodole alla tragedia del genocidio armeno: una famiglia e una grande storia
- Conferenza di Barbero: "Donne, madonne, mercanti, cavalieri"
- Orientamento in uscita – Progetto "FUTURELY"
- Conferenza dei prof. Citrini e Gioseffi "I linguaggi di Newton e Galileo"
- Mito di Aracne in Ovidio (Metamorfosi VI) e Diego Velázquez (Le filatrici), tenuta dal prof. Marco Fernandelli, docente di Letteratura Latina e la prof.ssa E. Panizon, storica e critica dell'arte, entrambi dell'Università degli Studi di Trieste.
- Visita alla basilica di San Lorenzo il 23 novembre alle 10.45 nell'ambito del FAI a cui la classe aderisce in quanto ci sono due studenti che partecipano e quindi tutta la classe è iscritta
- Cusmibio: chi è colpevole
- Conferenza Armaroli: energia per il pianeta Terra
- Progetto salute: prevenzione HIV
- I cambiamenti climatici video G. Sturloni Quanto ne sai sul cambiamento climatico? Verso la conferenza di Glasgow
- Workshop per le classi quarte con il cantante tedesco Dari il 15 novembre

Anno 2022-2023

- Laboratorio Cusmibio
- Teatro scientifico Haber nobel dimenticato
- Pls chimica sintesi del nylon prof. Ortenzi:
- Incontro Invito donazione sangue
- Conferenza Zanichelli: L'invenzione delle razze prof. Barbujani
- Incontro con l'interprete di conferenza Dr Barbieri
- Incontro nell'ambito della 14a Conferenza Mondiale Science for Peace and Health SONO, SEI, È Prospettive della scienza su sesso, genere e identità, dal titolo origine ed evoluzione dei sessi e differenze sessuali e cervello.

La classe ha svolto delle attività specifiche di tedesco:

Classi 3[^], 4[^], 5[^]:

Kulturweit: alla classe è stata/o ogni anno assegnata/o una/un volontaria/o tedesca/o dall'ente ministeriale Kulturweit con cofinanziamento da parte dell'**UNESCO**. Tutti e tre gli anni i volontari hanno prestato servizio per 11 mesi, da settembre ad agosto, svolgendo lavoro di supporto in preparazione agli

esami, nelle attività extracurricolari e nei moduli CLIL predisposti in collaborazione con i docenti di discipline non linguistiche.

Conversazione a piccoli gruppi: incontri extracurricolari di conversazione a cura della/del volontaria/o Kulturweit

Classe 3[^]:

Stage linguistico a **Würzburg**, Germania, dal 27 gennaio al 2 febbraio 2020, con percorso di 30 ore riconosciute di **PCTO** (argomento: il linguaggio pubblicitario)

Classe 4[^]:

Laboratorio on line di scrittura creativa con il cantante tedesco **Darius Zander** – in arte **DARI** – il 15 novembre 2021

Classe 4[^], mobilità individuale:

Borsa di studio BayBIDS, finanziata dalla Kultusministerkonferenz: una studentessa della classe ha preso parte a un viaggio di orientamento universitario in Baviera dal 9 al 14 maggio 2022. La docente della classe ha accompagnato il gruppo insieme al consulente didattico della Zentralestelle für das Auslandswesen Prof. Tommaso Sala. Sono state visitate le seguenti università: Monaco, Ratisbona, Norimberga, Deggendorf, Facoltà di Matematica, Fisica, Scienze Naturali, Relazioni Internazionali, Marketing, Medicina, Giurisprudenza. A Monaco gli studenti hanno incontrato un ex-studente DSD attualmente iscritto alla facoltà di Giurisprudenza a Monaco.

Classe 5[^]:

Sommerncamp in preparazione all'esame DSD II per tutta la classe presso il Liceo Scientifico "Alessandro Volta" di Milano nei giorni 8 e 9 settembre 2022.

Classe 5[^]:

Laboratorio linguistico-creativo con il paroliere **Bas Böttcher** presso la Deutsche Schule Mailand il giorno 20 aprile 2023.

Classe 5[^]:

Borsa di studio BayBIDS, finanziata dalla Kultusministerkonferenz: una studentessa ha partecipato al viaggio annuale di orientamento universitario dall'8 al 12 maggio 2023. Sono state visitate le seguenti università: Monaco, Augusta, Landshut, Norimberga, Facoltà di Biologia, Chimica, Medicina, Relazioni Internazionali, Scienze Politiche.

Esami DSD: Tutte le sessioni di esame si sono svolte a scuola, in quanto il nostro Liceo è sede di esame riconosciuta dalla Kultusministerkonferenz. Gli esami scritti si sono svolti sotto la sorveglianza dei docenti del Liceo, gli esami orali hanno previsto una commissione composta dalla consulente didattica del Nord Italia incaricata dalla Zentralestelle für das Auslandsschulwesen Prof.ssa Cassia Fresemann, dal/dalla volontaria/o Kulturweit e dalla docente del Liceo, Prof.ssa Simona Cravero.

La valutazione ha avuto luogo per gli scritti in Germania, a cura di un'apposita commissione esterna. Per gli orali a scuola, a cura della commissione.

Nel corso del triennio alcuni studenti hanno partecipato alle olimpiadi della matematica, della fisica, al Kangourou della matematica, al concorso letterario Galdus, vincendo per due anni consecutivi nella categoria Prosa; alle prove TOL presso il Politecnico di Milano, Università Bocconi, di medicina, veterinaria, odontoiatria. Alcuni studenti sono stati coinvolti alle attività di solidarietà di Donacibo, altri nella donazione del sangue, altri al giornale della scuola: la Bohème. Alcuni studenti hanno conseguito la certificazione ECDL. Altri hanno partecipato a: olimpiadi di italiano, campionati studenteschi, borsa di studio in Germania, progetto Teatro alla Scala e Invito alla Musica.

8. PROVE INVALSI

Gli studenti della classe hanno sostenuto le prove invalsi nei giorni:

giovedì 9 marzo 2023: Italiano

lunedì 13 marzo 2023: matematica

venerdì 17 marzo 2023: inglese

SIMULAZIONE DELLA PRIMA E SECONDA PROVA

Prima prova: 12 maggio 2023-durata cinque ore

Seconda prova: 9 maggio 2023-durata sei ore

9. ALLEGATI

Griglia di valutazione della prima prova

Griglia di valutazione della seconda prova

Griglia di valutazione della prova orale

Testo di simulazione della prima prova

Testo di simulazione della seconda prova

Testo simulazione della prima prova equipollente

Testo simulazione della seconda prova equipollente

Programmi svolti con libri di testo

Documento PDP per BES

Presentazione alunno DVA in busta chiusa

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Luisa Francesca Amantia

Milano, 15 maggio 2023