



**LICEO SCIENTIFICO STATALE
"Leonardo da Vinci"**

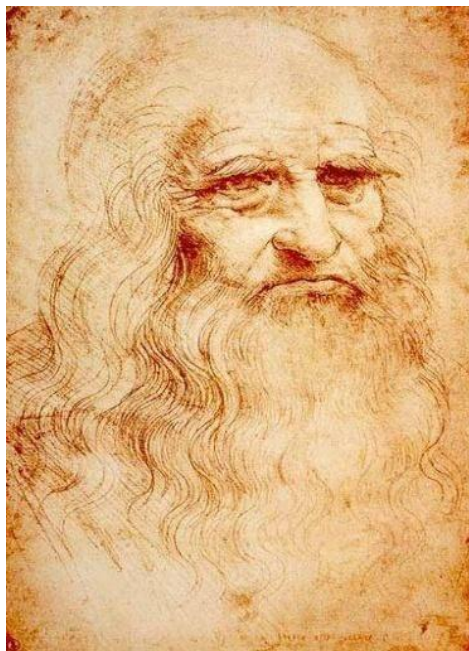
Via Ottorino Respighi, 5 – 20122 Milano

C. F. 80127050153 – Codice Meccanografico MIPS03000R

Tel. 0255187728 - Fax 0255187729

Sito web: <https://www.liceoleonardomi.edu.it/>

mail: dirigente@liceoleonardomi.edu.it - didattica@liceoleonardomi.edu.it



**DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE 5^a SEZ. H

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2022/2023

INDICE

- 1. PRESENTAZIONE ISTITUTO**
- 2. PRESENTAZIONE PERCORSO DI STUDI**
- 3. PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE**
 - a. Composizione e percorso compiuto nel triennio
 - b. Docenti nel triennio
 - c. Giudizio complessivo sulla situazione didattico-disciplinare
- 4. COMPETENZE TRASVERSALI**
 - a. Educazione Civica
 - b. Percorso PCTO
 - c. Prove INVALSI
 - d. Percorsi CLIL
- 5. PERCORSI DISCIPLINARI**
 - a. Obiettivi trasversali
 - b. Tabella modalità di svolgimento dei contenuti per ogni materia
 - c. Tabella strumenti di verifica per ogni materia
 - d. Percorsi di ogni disciplina
 - Obiettivi formativi e didattici
 - Criteri didattici e modalità di lavoro
 - Criteri di valutazione
 - Tipologia di recupero effettuata
 - Risultati raggiunti
- 6. ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI**
- 7. ALLEGATI: (al termine delle lezioni)**
 - Simulazioni prove d'Esame
 - Griglie di valutazione
 - Programmi svolti e libri di testo adottati

1. PRESENTAZIONE ISTITUTO

—I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali. (D.P.R. 89/2010, art. 2).

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale l. (D.P.R. 89/2010, art. 8).

Il liceo scientifico —Leonardo da Vinci segue e realizza le sopraccitate *Indicazioni Nazionali* riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento e nel corso degli anni ha arricchito gli insegnamenti umanistici e scientifici con aggiornamenti continui e nuove metodologie. L’ampliamento dell’offerta formativa attraverso i corsi DSD ed ESABAC ha saputo dare una dimensione europea alla formazione degli studenti.

Profilo in uscita

I nostri studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei versanti linguistico-storico- filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale e usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, avere raggiunto una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi d’indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana;
- aver acquisito le competenze digitali essenziali per operare attivamente nella società;
- prendersi cura di se stessi in relazione al benessere fisico continuando a praticare attività ginniche;
- mettere in atto buone pratiche di competenza sociale e di cittadinanza; salvaguardare lo spazio circostante per vivere in un ambiente salubre e salutare per tutti.

2. PRESENTAZIONE PERCORSO DI STUDIO

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA

Disciplina	I liceo	II liceo	III liceo	IV Liceo	V Liceo
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	—	—	—
Storia	—	—	2	2	2
Filosofia	—	—	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC/ora alternativa	1	1	1	1	1
TOTALE	27	27	30	30	30

La riforma della secondaria superiore prevede per il Liceo Scientifico un unico corso, il cui piano orario completo è illustrato nella precedente tabella. La scansione dell'anno scolastico si articola in due periodi didattici (Primo Quadrimestre e Secondo Quadrimestre). L'orario è distribuito su 6 giorni settimanali, dal lunedì al sabato, con unità oraria di 60 minuti. Il Consiglio di Istituto, su proposta del Collegio Docenti, ha deliberato altresì l'ampliamento dell'offerta formativa (AOF) nel corso di tedesco DSD e di francese ESABAC.

3. PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE

a. Composizione e percorso compiuto nel triennio

La classe V sez. H è composta da 24 studenti, tutti provenienti dalla IV sez. H del precedente anno scolastico. Al gruppo originario della sez. H, a partire dal terzo anno si aggiunsero otto studenti provenienti dalla sez. B. Due studenti della classe hanno ripetuto un anno di liceo. Durante il quarto anno due studenti hanno trascorso l'intero anno all'estero, uno il solo secondo semestre, e un altro il periodo estivo compresa una piccola parte iniziale del quinto anno. Attualmente per uno studente DSA è stato predisposto il Piano didattico personalizzato (si veda il PDP allegato). Lo studente impiega abitualmente un portatile per svolgere gli scritti di Italiano. Un altro studente ha avuto un PDP soltanto durante i primi tre anni di liceo.

b. Docenti nel triennio

Nel triennio il Consiglio di Classe ha subito alcune variazioni, eccetto per gli insegnamenti di Italiano e Latino, Storia e Filosofia, Scienze motorie, Religione. Come da tabella seguente.

CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO				
MATERIA	DOCENTI	3[^]	4[^]	5[^]
ITALIANO	Sabina ROZZO	Rozzo	Rozzo	Rozzo
LATINO	Sabina ROZZO	Rozzo	Rozzo	Rozzo
STORIA	Andrea ATZENI	Atzeni	Atzeni	Atzeni
FILOSOFIA	Andrea ATZENI	Atzeni	Atzeni	Atzeni
MATEMATICA	Patrizia BORTOLOTTI Federica CONIGLIO Juri NACCIARRITI	Bortolotti	Coniglio	Coniglio Nacciarriti
FISICA	Patrizia BORTOLOTTI Federica CONIGLIO Juri NACCIARRITI	Bortolotti	Coniglio	Coniglio Nacciarriti
LINGUA STRANIERA (INGLESE)	Israel BONNANO Gabriele INFANTE	Bonnano	Infante	Infante
SCIENZE NATURALI	Luigi LO FORTI Daniela GALASSO Daniela MARASCO	Lo Forti	Galasso	Marasco
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Elena BRAMBILLA Laura LOCATELLI	Brambilla	Locatelli	Locatelli
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Rosanna DIBISCEGLIA	Dibisceglia	Dibisceglia	Dibisceglia

IRC	Cecilia BORGNA	Borgna	Borgna	Borgna
------------	----------------	--------	--------	--------

c. Giudizio complessivo sulla situazione didattico-disciplinare

Il comportamento degli studenti durante le ore di lezione è corretto e educato. L'attenzione è in genere costante e la partecipazione attiva. Impegno e risultati non sono sempre omogenei, ma il profitto della classe è a un livello mediamente buono.

Giudizio complessivo sulla situazione didattico disciplinare

INDICATORI	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	ACCETTABILE	INSUFFICIENTE	INESISTENTE
Comportamenti e atteggiamenti						
Motivazione allo studio		X				
Attenzione		X				
Partecipazione		X				
Rispetto delle regole						
Puntualità			X			
Rispetto delle scadenze			X			
Frequenza			X			
Comportamento		X				
Abilità complessive						
Atteggiamento costruttivo nei confronti del lavoro scolastico			X			
Impegno nello studio			X			
Capacità di rielaborazione			X			
Capacità di organizzazione autonoma dello studio			X			
Capacità metacognitive						
Capacità di autovalutazione			X			
INDICATORI	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	ACCETTABILE	INSUFFICIENTE	INESISTENTE

4. COMPETENZE TRASVERSALI

a. Educazione Civica

L' insegnamento dell' Educazione Civica, previsto dalla legge 28 agosto 2019. n. 92, e precisato dalle Linee Guida del 22 giugno 2020, si svolge in conformità con le Indicazioni Nazionali per i Licei, ed ha come obiettivo formativo quello di rendere gli studenti dei cittadini informati e consapevoli sulle tematiche trattate nel quinquennio, e altresì partecipi nella vita delle istituzioni scolastiche e interscolastiche e, man mano, nella vita sociale, culturale, politica della città e del paese, nel rispetto delle regole, dei diritti, dei doveri.

Obiettivi di apprendimento

Si fa riferimento all' art.3 della legge 92, che prevede i seguenti argomenti:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall' Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.
9. conoscenza del funzionamento degli Organi Collegiali della scuola

ARGOMENTI SVOLTI DI EDUCAZIONE CIVICA		
CLASSE 5^H		
MATERIA	DOCENTE	ARGOMENTO
Lingua e lett. italiana Lingua e letteratura latina	Prof.ssa Rozzo	Giustizia punitiva e giustizia riabilitativa: uno sguardo al passato e al presente anche attraverso le testimonianze dirette di esperti ed ex detenuti Politiche economiche ed impatto sociale: La visione del Manzoni nei <i>Promessi Sposi</i> a confronto con l'attualità (lezione dell'Istituto Bruno Leoni) e discussione in classe
Inglese	Prof. Infante	H. Arendt tra banalità del male e totalitarismo
Storia e Filosofia	Prof. Atzeni	Conferenza dell'avv. Ripamonti sui problemi della giustizia H. Arendt tra banalità del male e totalitarismo
Matematica	Prof. Nacciarriti	La crittografia
Scienze naturali	Prof.ssa Marasco	-Progetto Donatori di Sangue presso il Policlinico di Milano, -Incontro sul Nylon, -Spettacolo teatrale: "Scienza e nazionalismo nel dramma di Fritz Haber, Nobel dimenticato" -La Chimica della Guerra: Haber e la guerra chimica, cianuro, arsenico e la loro attività, Fischer tra carboidrati e idrazina -Le Biotecnologie
Sc. motorie e sportive	Prof.ssa Dibisceglia	La parità di genere nello sport e il rispetto della donna
IRC	Prof.ssa Borgna	Etica e confronto con le sfide del mondo attuale Etica economica/responsabilità sociale e magistero sociale della Chiesa

Durante l'intero anno scolastico il Consiglio di Classe della 5^H ha dedicato oltre 33 ore alla Disciplina Ed. Civica (comprese le uscite didattiche, gli spettacoli ecc)

b. Percorso PCTO

Gli studenti che affrontano il nuovo Esame di Stato hanno sperimentato vari percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL). Tali percorsi nel liceo hanno una struttura metodologica e didattica che si sviluppa nel corso degli ultimi tre anni con obiettivi ed attività che si sviluppano in orario curricolare ed extra-curricolare e che rispondono alle diverse esigenze formative e orientative degli studenti legate al mondo del lavoro e necessarie a formare cittadini consapevoli, responsabili, preparati ed attivi.

Le attività sono varie e articolate: oltre alle ore obbligatorie per il corso sulla sicurezza, gli studenti hanno effettuato attività presso Università Bocconi, Università Statale di Milano, Politecnico di Milano, Università dell'Insubria, Luiss, INFN, INA, AICA, Unicredit, Repubblica quotidiano, Croce Rossa Italiana, Fondazione Veronesi, Ospedale Gaetano Pini, ENI, Leroy Merlin, Mitsubishi.

c. Prove INVALSI

Tutti gli studenti hanno svolto le prove Invalsi in presenza a scuola in modalità CBT nei laboratori della scuola con il seguente Calendario:

Prova di Italiano	in data 11/03/2023
Prova di Matematica	in data 13/03/2023
Prova di Inglese	in data 17/03/2023

d. Percorsi CLIL

Il termine CLIL è l'acronimo di Content and Language Integrated Learning. Si tratta di una metodologia che prevede l'insegnamento di contenuti in lingua straniera. Ciò favorisce sia l'acquisizione di contenuti

disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera.

Nella materia si Storia è stata utilizzata la metodologia CLIL con un Modulo didattico su Hannah Arendt e le origini del totalitarismo.

CLIL	HANNAH ARENDT TRA TOTALITARISMO E BANALITÀ DEL MALE
	<p style="text-align: center;">Finalità</p> <ul style="list-style-type: none">• Apprendimento dei punti cardine della riflessione filosofica di Hannah Arendt relativamente a <i>Le origini del totalitarismo</i> e a <i>La banalità del male</i>;• Approfondimento del contesto storico a cui tali opere filosofiche si riferiscono;• Ampliamento delle abilità comunicative degli allievi in lingua straniera;• Promozione negli studenti di una riflessione personale relativa alle tematiche del modulo. <p style="text-align: center;">Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none">• Introdurre l'educazione bilingue• Potenziare l'apprendimento della lingua inglese• Ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline

5.Obiettivi trasversali per le classi del triennio

- Promuovere l'attiva e fattiva partecipazione degli Studenti agli Organi istituzionali del Liceo, alle attività sociali dello stesso e alle attività integrative ed extracurricolari.
- Favorire il confronto dialettico come modo di arricchire, chiarire o mettere alla prova i propri punti di vista.
- Sollecitare negli studenti l'attitudine a problematizzare conoscenze, idee, credenze.
- Guidare gli studenti ad interpretare criticamente i contenuti delle diverse discipline.
- Stimolare l'osservazione e il confronto degli argomenti trattati nell'area scientifica e in quella umanistica anche ai fini di un percorso formativo omogeneo.
- Proporre agli studenti stili di lettura e di comprensione dei testi.
- Guidare gli studenti nell'esercizio del controllo critico del discorso teso ad un'esposizione progressivamente formalizzata e lessicalmente appropriata.
- Avviare gli studenti al riconoscimento delle diverse parti di un testo argomentativo; abituarli ad utilizzare in modo selettivo i dati informativi di cui sono in possesso in funzione delle tesi da sostenere.

Modalità di svolgimento dei contenuti per ogni materia

MODALITÀ	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Inglese	Scienze	Disegno St. dell'Arte	Scienze motorie	IRC
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Lezione con esperti								X			
Lezione multimediale							X				X
Lezione pratica								X			
Lavoro di gruppo					X	X			X		X
Discussione guidata	X				X	X	X	X			X
Utilizzo della LIM	X	X					X	X	X		

Strumenti di verifica per ogni materia

STRUMENTI	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Inglese	Scienze	Disegno St. Arte	Scienze motorie	IRC
Interrogazione e lunga	X		X	X	X	X	X	X			
Interrogazione e breve		X									
Prova scritta	X	X			X	X	X	X	X		
Prova strutturata		X					X				
Questionario	X	X					X		X		
Relazione	X							X			X
Esercizi					X	X					
Uso laboratorio											
Prova pratica									X		X

a. Percorsi di ogni disciplina

Disciplina: ITALIANO

Docente: Sabina Rozzo

Obiettivi formativi

- Saper organizzare autonomamente il proprio studio a breve e, soprattutto, a lungo termine.
- Saper collegare i testi studiati alla propria situazione e ai propri interessi, in un'ottica orientativa.
- Sviluppare e/o potenziare la capacità di lettura, comprensione dei testi letterari
- Sviluppare e/o potenziare la capacità di interpretazione dei testi letterari
- Sviluppare e/o potenziare la capacità di operare collegamenti, di rilevare analogie e differenze.
- Sviluppare e/o potenziare la capacità di esporre e di argomentare il proprio punto di vista con correttezza formale e proprietà di linguaggio

Obiettivi didattici di apprendimento disciplinare in termini di conoscenze e competenze

- Conoscere la storia della letteratura italiana dall'Ottocento alla prima metà del Novecento.
- Conoscere 6 canti del Paradiso di Dante.
- Leggere un testo d'autore, inserendolo nella cultura di appartenenza, nel genere letterario, nella sensibilità e nella poetica di riferimento.
- Consolidare gli strumenti retorici e argomentativi per esprimere correttamente il proprio pensiero
- Rielaborare in modo critico-argomentativo i contenuti acquisiti, documentando li con pertinenza e varietà di fonti culturali, anche con collegamenti pluridisciplinari.
- Utilizzare un lessico il più possibile specifico e tecnico per esprimere correttamente il proprio pensiero.
- Comporre un testo adeguato alle diverse tipologie di scrittura richieste dall'esame di Stato (analisi e interpretazione di un testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo e riflessione critica di carattere espositivo argomentativo).

Criteri didattici e modalità di lavoro

Nello svolgimento del programma si è tenuto conto in particolare della centralità del testo; i riferimenti, la contestualizzazione, i nessi con altri testi di differenti autori o di diverse epoche sono sempre partiti dalla lettura e dall'analisi testuale. La totalità delle letture in programma è stata letta e commentata in classe. I ragazzi hanno poi letto integralmente alcuni testi, come risulta dal programma allegato.

Criteri di valutazione

Elaborati scritti di due/tre ore, proposti secondo il modello della prima prova dell'Esame di Stato: analisi e interpretazione di un testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo e riflessione critica di carattere espositivo argomentativo. Interrogazioni orali. Lavori individuali o di gruppo.

Criteri di valutazione per le prove scritte

- ideazione, pianificazione e organizzazione del testo
- coesione e coerenza testuale
- ricchezza e padronanza lessicale
- correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura
- ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali
- espressione di giudizi critici e valutazioni personali

Criteri di valutazione per le prove orali

- impegno e partecipazione attiva al lavoro in classe
- correttezza, proprietà e fluidità espositiva; possesso del linguaggio tecnico specifico
- evoluzione rispetto alla situazione di partenza
- per la sufficienza: possesso delle conoscenze essenziali, esposizione formalmente corretta, comprensione delle richieste e risposte logicamente coerenti.
- per una valutazione più alta: competenze linguistiche, capacità rielaborativa e critica, approfondimento autonomo

Tipologia di recupero effettuata

strategie di recupero *in itinere*: discussione degli esiti delle prove di verifica con spiegazione delle indicazioni dell'insegnante mirate al superamento dei problemi individuali; momenti di recupero all'interno dell'iter curricolare per rispondere alle richieste di spiegazione di parti non comprese e di puntualizzazione dei concetti.

Risultati raggiunti:

La classe si è dimostrata sufficientemente coinvolta nella trattazione della disciplina, anche se non sempre impegnata in uno studio costante e approfondito. Alcuni alunni tuttavia si sono distinti per impegno, interesse e buone capacità, altri, invece, si sono limitati ad uno studio superficiale che non ha permesso loro di raggiungere una preparazione completa e di affinare le capacità espressive, anche questo gruppo di studenti ha, comunque, raggiunto dei risultati globalmente sufficienti assimilando i metodi e i contenuti fondamentali della disciplina. Persistono, per alcuni allievi, difficoltà espressive che si evidenziano soprattutto negli elaborati scritti, tutta la classe, comunque, è migliorata nella capacità di ideazione e organizzazione dei testi scritti.

Disciplina: LATINO
Docente: Sabina Rozzo
<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper organizzare autonomamente il proprio studio a breve e, soprattutto, a lungo termine. • Saper collegare i testi studiati alla propria situazione e ai propri interessi, in un'ottica orientativa. • Sviluppare e/o potenziare la capacità di lettura, comprensione dei testi letterari. • Sviluppare e/o potenziare la capacità di operare collegamenti, di rilevare analogie e differenze. • Sviluppare e/o potenziare la capacità di esporre e di argomentare il proprio punto di vista con correttezza formale e proprietà di linguaggio.
<p>Obiettivi didattici di apprendimento disciplinare in termini di conoscenze e competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dello svolgimento e dei caratteri principali della storia della letteratura latina dell'età imperiale • Conoscenza di testi o porzioni significative di testi della letteratura di tale periodo in lingua originale e in traduzione. • Consolidamento delle competenze morfosintattiche • Capacità di analizzare i brani d'autore proposti dall'insegnante individuando alcune specificità del testo letterario e dell'autore analizzato • Capacità di collocare autori e testi nel contesto storico letterario • Istituzione di semplici collegamenti/confronti disciplinari e interdisciplinari.
<p>Criteri didattici e modalità di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Riflessione guidata • Ripresa di argomenti, contenuti ed esercizi attraverso il confronto, la discussione in classe e i chiarimenti dell'insegnante
<p>Criteri di valutazione:</p> <p>La verifica della progressiva acquisizione delle conoscenze, competenze e capacità è stata svolta attraverso prove scritte, almeno 3/4 nel corso dell'anno, consistenti nella traduzione di brani in lingua latina di autori precedentemente affrontati, nonché nell'analisi morfosintattica e nel commento tematico e stilistico di testi già tradotti; prove orali, almeno due a quadrimestre, verifiche scritte in forma di questionari o prove strutturate con valore integrativo delle prove orali. Per la valutazione si è tenuto conto anche dell'impegno e della partecipazione attiva al lavoro in classe; della correttezza, della proprietà e della fluidità espositiva; del possesso del linguaggio tecnico specifico; dell'evoluzione rispetto alla situazione di partenza.</p>
<p>Tipologia di recupero effettuata</p> <p>In itinere</p>
<p>Risultati raggiunti</p> <p>Quasi tutta la classe ha perso nel corso del triennio, a causa della mancanza di esercizio, le abilità di traduzione; la maggioranza è in grado, tuttavia, di individuare nei testi tradotti in classe le principali strutture morfosintattiche della lingua; gli studenti si sono mostrati discretamente interessati alla trattazione degli autori della letteratura latina, soprattutto quegli autori il cui messaggio può ancora essere attuale, come Seneca e Quintiliano. La preparazione è risultata più che sufficiente per la maggioranza degli alunni, per alcuni più che buona.</p>

Disciplina: INGLESE
Docente: Gabriele Infante
<p>Obiettivi formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> · potenziare la competenza comunicativa in lingua inglese; · potenziare la competenza letteraria; · potenziare la capacità di sviluppare collegamenti in ambito interdisciplinare.
<p>Obiettivi didattici di apprendimento disciplinare in termini di conoscenze e competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completare e approfondire la conoscenza delle strutture della lingua, ampliare il lessico, perfezionare le tecniche di lettura attraverso l'analisi testuale (poesia, prosa, testi giornalistici) al fine di acquisire le seguenti competenze: PRODUZIONE ORALE - Saper descrivere, narrare, argomentare, esporre in modo lessicalmente, foneticamente e grammaticalmente appropriato, analizzare un testo, letterario e non, contestualizzare, operare collegamenti e rielaborare in modo adeguato; COMPRESIONE DEL TESTO ORALE - Carpire i vari elementi di un discorso chiaro in lingua straniera standard, anche di carattere storico-culturale, sviluppare l'abilità di comprensione orale attraverso l'utilizzo costante in classe della lingua oggetto di studio da parte del docente e alla visione di materiali audiovisivi autentici in lingua inglese; COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO - Selezionare informazioni, tematiche, elementi formali e stilistici, contestualizzare il testo letterario preso in esame, analizzare in maniera personale e critica, operare eventuali collegamenti anche interdisciplinari, comprendere anche testi scritti non letterari; PRODUZIONE SCRITTA - Produrre testi logicamente organizzati, corretti sotto il profilo morfologico, sintattico e lessicale, che dimostrino l'acquisizione degli strumenti di analisi e di sintesi, di interpretazione critica e rielaborazione. • Conoscere lo sviluppo della civiltà dei paesi di lingua inglese dal Romanticismo al secondo Novecento, attraverso la storia, gli autori e le opere più significative delle epoche prese in esame.
<p>Criteri didattici e modalità di lavoro</p> <p>Per favorire il raggiungimento degli obiettivi linguistici, il docente ha utilizzato un approccio di tipo comunicativo, considerando la lingua straniera come strumento di interazione. Completamento determinante dell'attività didattica è stato anche il lavoro volto alla preparazione della prova INVALSI di inglese. Sono state infatti proposte attività di comprensione scritta e orale tarate su un livello B2 del Quadro comune di riferimento per le lingue.</p> <p>L'analisi del testo letterario ha costituito il momento centrale dei vari moduli di letteratura. La contestualizzazione del testo nel quadro storico-sociale di riferimento ha poi permesso agli studenti di coglierne pienamente il significato, nonché di operare collegamenti con altre discipline.</p> <p>Il docente ha utilizzato le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire gli argomenti di studio.</p>
<p>Criteri di valutazione</p> <p>Le prove di lingua, sia scritte sia orali, hanno valutato la competenza linguistica raggiunta (in termini di abilità ricettive scritte e orali, in conformità alle prove INVALSI); le prove di letteratura, invece, hanno verificato la competenza linguistica, la capacità di analisi del testo letterario e la conoscenza degli autori, delle opere e dei temi di storia e di letteratura trattati.</p> <p>La valutazione ha preso in considerazione anche altri fattori quali l'impegno e la partecipazione attiva, la puntualità nello svolgere i lavori assegnati, l'evoluzione rispetto alla situazione di partenza.</p>
<p>Tipologia di recupero effettuata</p> <p>recupero in itinere.</p>

Risultati raggiunti:

La classe ha dimostrato un impegno domestico generalmente adeguato e una partecipazione piuttosto attiva. Tali atteggiamenti virtuosi hanno permesso agli studenti di raggiungere livelli di apprendimento sufficienti, discreti o buoni (in termini di conoscenze, abilità e competenze linguistiche e letterarie) tali da permettere loro di saper analizzare testi noti, e non, e di saperli contestualizzare nel periodo storico-culturale di riferimento ricorrendo all'uso costante della lingua straniera.

Disciplina: STORIA
Docente: Andrea Atzeni
<p>Obiettivi formativi</p> <p>Maturazione della consapevolezza del carattere storico della propria identità Formazione di una coscienza civica consapevole delle diversità storico-culturali Educazione al rispetto della dignità della persona Promozione della partecipazione alla vita della collettività Acquisizione di un metodo di ricerca fondato sull'analisi dei fatti e sulla capacità di riflessione</p> <p>Obiettivi didattici di apprendimento disciplinare in termini di conoscenze e competenze</p> <p>Conoscenza delle principali vicende storiche Conoscenza delle caratteristiche fondamentali dei periodi considerati, dai diversi punti di vista (culturale, economico, sociale, politico e religioso) Conoscenza dei principali problemi storiografici Conoscenza e padronanza del linguaggio della disciplina Capacità di rielaborare e sintetizzare conoscenze, individuare nessi tra gli eventi, sviluppare collegamenti motivati Capacità di riconoscere gli elementi di continuità e rottura nel breve, medio e lungo periodo</p>
<p>Criteri didattici e modalità di lavoro</p> <p>In classe è prevalso il ricorso a lezioni frontali e gli studenti sono sempre stati invitati a confrontarsi col libro di testo L'insegnamento è stato orientato alla finalità generale della formazione del senso storico e della coscienza civile dello studente, cercando di trasmettere la consapevolezza del valore della conoscenza del passato per la comprensione e l'orientamento nel presente Si è anche cercato di trasmettere la consapevolezza del carattere interpretativo della conoscenza storica indicando al tempo stesso la necessità di distinguere tra fatti e interpretazioni</p>
<p>Criteri di valutazione</p> <p>Nel corso di tutto l'anno scolastico sono state svolte verifiche esclusivamente orali, in coerenza con le specificità della materia. Nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti parametri: Possesso delle informazioni Appropriata del lessico e del linguaggio specifico Ordine espositivo Coerenza nell'argomentazione Capacità di rielaborare in modo rigoroso i dati conoscitivi Capacità di proporre riflessioni personali</p>
<p>Tipologia di recupero effettuata</p> <p>Non c'è stato bisogno di alcuna attività di recupero</p>
<p>Risultati raggiunti</p> <p>La partecipazione all'attività didattica e al dialogo educativo è stata caratterizzata da sufficiente impegno e interesse Gli obiettivi formativi e didattici sono stati raggiunti in modo differenziato La maggior parte degli alunni ha comunque conseguito un livello discreto per quanto riguarda il possesso delle informazioni di base, l'utilizzazione del linguaggio della disciplina, le capacità espositive e argomentative e la rielaborazione delle conoscenze</p>

Disciplina: FILOSOFIA
Docente: Andrea Atzeni
<p>Obiettivi formativi</p> <p>Promuovere la capacità di dialogo, di ascolto dell'altro e di confronto Sviluppare la capacità di pensare in modo critico Costruire la capacità di sviluppare e argomentare il proprio punto di vista Sviluppare la consapevolezza dell'esistenza di diversi stili di pensiero Riconoscere l'esistenza e le peculiarità di diverse forme di sapere Promuovere il gusto della ricerca personale</p>
<p>Obiettivi didattici di apprendimento disciplinare in termini di conoscenze e competenze</p> <p>Perfezionamento del metodo di studio per preparare gli allievi alla ricerca personale Utilizzazione e approfondimento dei termini del linguaggio specifico della materia Conoscenza dei principali problemi filosofici e comprensione del loro significato e della loro portata storico-teorica Conoscenza del pensiero di alcuni dei filosofi più significativi tra età moderna e contemporanea Capacità di cogliere linee di continuità e sviluppo nella storia del pensiero Capacità di discutere le teorie filosofiche esprimendo anche proprie valutazioni motivate</p>
<p>Criteri didattici e modalità di lavoro</p> <p>Come criterio metodologico-didattico fondamentale ci si è attenuti, nella scelta degli autori e dei temi trattati, all'obiettivo di avviare gli alunni a un confronto critico con alcune delle forme più rappresentative del pensiero filosofico e alla comprensione di alcuni nodi fondamentali del pensiero filosofico contemporaneo Pur seguendo il filo conduttore della cronologia nella trattazione delle tematiche filosofiche e privilegiando una trattazione per autori, si è anche cercato di evidenziare temi e questioni esemplari e trasversali</p>
<p>Criteri di valutazione</p> <p>Nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti parametri: Conoscenza dei contenuti della disciplina Appropriatezza del lessico e del linguaggio specifico Ordine espositivo Coerenza nell'argomentazione Capacità di rielaborare in modo rigoroso i dati conoscitivi Capacità di proporre riflessioni personali</p>
<p>Tipologia di recupero effettuata</p> <p>Non è stata necessaria alcuna attività di recupero</p>
<p>Risultati raggiunti</p> <p>La partecipazione all'attività didattica e al dialogo educativo è stata caratterizzata da sufficiente impegno e interesse Gli obiettivi formativi e didattici sono stati raggiunti in modo differenziato La maggior parte degli alunni ha raggiunto una conoscenza discreta dei contenuti, e un analogo livello nell'utilizzazione del linguaggio della disciplina, nelle capacità espositive e argomentative e nella rielaborazione delle conoscenze</p>

Disciplina: MATEMATICA

Docente: Federica Coniglio

Obiettivi formativi

Il ruolo esercitato dalla matematica è delineato attraverso le seguenti finalità:

- fornire l'attitudine a riesaminare criticamente ed a sistemare logicamente quanto viene via via conosciuto ed appreso
- fornire l'abitudine a studiare ogni questione attraverso l'esame analitico dei suoi fattori
- trattare trasversalmente i contenuti per evidenziarne le connessioni
- favorire l'attitudine critica e il gusto per il rigore, senza trascurare i contributi dell'intuizione
- stimolare l'interesse per la ricerca, per la formulazione di congetture e di proprietà seguite da verifiche e tentativi di dimostrazione delle stesse
- stimolare l'abitudine a presentare contro-esempi per evidenziare i limiti delle affermazioni fatte
- mostrare che una stessa struttura astratta può interpretare situazioni di contenuto diverso
- fornire una prospettiva storica allo sviluppo del pensiero matematico
- trasferire il metodo matematico all'esterno della disciplina attraverso lavori interdisciplinari (fisica, scienze, ecc.)
- saper discutere gli errori propri e altrui, privilegiando l'analisi e la correzione degli stessi

Obiettivi didattici di apprendimento disciplinare in termini di conoscenze e competenze:

Il lavoro è stato impostato al fine di raggiungere i seguenti obiettivi didattici:

- saper operare col simbolismo matematico
- saper applicare le tecniche di calcolo
- saper individuare strategie e applicare metodi per risolvere problemi
- saper esporre, dimostrare ed applicare i teoremi studiati, con un corretto utilizzo del linguaggio specifico
- saper esercitare un controllo critico sul proprio lavoro in modo da garantirne la coerenza interna
- saper utilizzare modelli matematici in situazioni diverse

Criteri didattici e modalità di lavoro

Durante il corso di matematica sono state privilegiate le lezioni partecipate, finalizzate a motivare gli studenti e a coinvolgerli nel processo di apprendimento. Di fronte a un problema, gli alunni sono stati guidati nella formulazione di ipotesi, nella ricerca di un procedimento risolutivo e nell'interpretazione e generalizzazione del risultato ottenuto.

In aggiunta alle lezioni frontali, le lezioni di esercitazione in gruppi hanno permesso di consolidare le conoscenze e favorito momenti di confronto e discussione.

Le lezioni sono state svolte dal prof. Nacciarriti dal giorno 09/01/2023 al giorno 27/04/2023.

Metodi didattici:

- Lezione frontale
- Riflessione guidata
- Lavoro di gruppo
- Peer tutoring
- Didattica laboratoriale per scoperta
- Correzione esercizi e risoluzione di dubbi e problemi

Criteri di valutazione

In conformità con gli obiettivi proposti, le prove di verifica sono state formulate in modo da poter testare le conoscenze disciplinari ma anche le capacità e le competenze raggiunte.

Tipologie:

- Verifiche scritte
- Verifiche orali (principalmente nel primo quadrimestre)
- Simulazione della Seconda prova dell'Esame di Stato

Criteri di valutazione:

- Conoscenza dei contenuti
- Padronanza del linguaggio tecnico della disciplina
- Competenza tecnica
- Competenza argomentativa
- Capacità di applicare le proprie conoscenze a situazione nuove
- Capacità di collegare diversi argomenti
- Partecipazione attiva alle lezioni
- Rielaborazione personale

Tipologia di recupero effettuata

Il recupero è stato svolto *in itinere* e durante alcuni incontri pomeridiani finalizzati all'esecuzione dei temi d'esame degli anni passati.

Risultati raggiunti

La maggior parte della classe ha affrontato il corso di matematica con interesse e partecipazione. Lo studio e l'impegno non sono stati costanti per tutti gli alunni. Il clima di lavoro è stato quasi sempre sereno e positivo, anche se talvolta la capacità di attenzione è risultata limitata nel tempo. Il programma è stato svolto affrontando gli argomenti stabiliti dal dipartimento di materia ponendo particolare attenzione allo svolgimento di problemi ed esercizi ambientati nella realtà e applicati alla fisica. La maggior parte della classe ha raggiunto un livello sufficiente o più che sufficiente, con punte di eccellenza, consolidato grazie a un corretto metodo di studio. Si riscontrano alcuni casi di fragilità dovuti a difficoltà nella comprensione degli argomenti teorici e nell'esecuzione degli esercizi e alcuni dovuti a uno studio discontinuo e poco rigoroso.

Disciplina: FISICA

Docente: Federica Coniglio

Obiettivi formativi

Il ruolo esercitato dalla fisica è delineato attraverso le seguenti finalità:

- comprensione dei procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica, che si articolano in un continuo rapporto tra costruzione teorica e attività sperimentale
- acquisizione di una mentalità flessibile e abitudine all'apprendimento ed all'organizzazione del proprio studio, sia in gruppo che individuale, in un contesto interdisciplinare che permetta un arricchimento della preparazione complessiva con strumenti idonei ad una comprensione critica unitaria ed organica del reale
- acquisizione di un metodo deduttivo
- comprensione ed acquisizione di un linguaggio universale, univoco e rigoroso che sia strumento alla conoscenza ed alla interpretazione dei modelli fisico-matematici, evidenziandone l'importanza ed i limiti
- capacità di cogliere le relazioni tra lo sviluppo delle conoscenze fisiche e quelle del contesto umano, storico e tecnologico
- capacità di reperire informazioni, di utilizzarle in modo autonomo e finalizzato e di comunicarle con un linguaggio scientifico

Obiettivi didattici di apprendimento disciplinare in termini di conoscenze, capacità e competenze:

- Acquisizione di un insieme organico di principi, teorie, procedure, metodi e tecniche finalizzati ad una adeguata interpretazione della natura
- Acquisizione della storicità dello sviluppo delle leggi studiate in stretta connessione con lo sviluppo del pensiero umano
- Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Saper riconoscere l'ambito di validità delle leggi fisiche
- Saper applicare le leggi fisiche studiate, scegliendo tra le diverse schematizzazioni esemplificative la più idonea alla soluzione di un problema reale
- Saper conoscere, scegliere e gestire strumenti matematici adeguati e interpretarne il significato fisico
- Saper descrivere gli esperimenti
- Saper collocare storicamente le principali scoperte della fisica

Criteri didattici e modalità di lavoro

Durante il corso di fisica sono state privilegiate le lezioni partecipate, finalizzate a motivare gli studenti e a coinvolgerli nel processo di apprendimento. Di fronte a un problema, gli alunni sono stati guidati nella formulazione di ipotesi, nella ricerca di un procedimento risolutivo e nell'interpretazione e generalizzazione del risultato ottenuto.

In aggiunta alle lezioni frontali, le lezioni di esercitazione in gruppi hanno permesso di consolidare le conoscenze e favorito momenti di confronto e discussione.

Le lezioni sono state svolte dal prof. Nacciarriti dal giorno 09/01/2023 al giorno 27/04/2023.

Metodi didattici:

- Lezione frontale
- Riflessione guidata
- Lavoro di gruppo
- Peer tutoring
- Didattica laboratoriale per scoperta
- Correzione esercizi e risoluzione di dubbi e problemi

Criteri di valutazione

In conformità con gli obiettivi proposti, le prove di verifica sono state formulate in modo da poter testare le conoscenze disciplinari ma anche le capacità e le competenze raggiunte.

Tipologie:

- Verifiche scritte con esercizi e problemi
- Verifiche scritte di carattere argomentativo
- Verifiche orali (principalmente nel primo quadrimestre)

Criteri di valutazione:

- Conoscenza dei contenuti
- Padronanza del linguaggio tecnico della disciplina
- Competenza tecnica
- Competenza argomentativa
- Capacità di applicare le proprie conoscenze a situazione nuove
- Capacità di collegare diversi argomenti
- Partecipazione attiva alle lezioni
- Rielaborazione personale

Tipologia di recupero effettuata: *in itinere.*

Risultati raggiunti

La maggior parte della classe ha affrontato il corso di fisica con interesse e partecipazione. Lo studio e l'impegno non sono stati costanti per tutti gli alunni. Il clima di lavoro è stato quasi sempre sereno e positivo, anche se talvolta la capacità di attenzione è risultata limitata nel tempo. Il programma è stato svolto affrontando gli argomenti stabiliti dal dipartimento di materia ponendo particolare attenzione alla descrizione dei fenomeni fisici e degli apparati sperimentali costruiti per indagarli, all'analisi dei risultati sperimentali e al loro confronto con le previsioni teoriche. La maggior parte della classe ha raggiunto un livello sufficiente o più che sufficiente, con punte di eccellenza, consolidato grazie a un corretto metodo di studio. Si riscontrano alcuni casi di fragilità dovuti a uno studio discontinuo e poco rigoroso.

Disciplina: SCIENZE NATURALI

Docente: Daniela Marasco

Obiettivi formativi:

Il ruolo esercitato dalla Scienza è delineato attraverso le seguenti finalità:

- Comprensione dei procedimenti caratteristici degli studi scientifici, in una osservazione attenta e critica della realtà, deduttiva ed interpretativa dopo ripetuti esami ed esperimenti articolati;
- Stimolare l'interesse per la ricerca ed il lavoro degli scienziati;
- Saper inquadrare storicamente le più importanti scoperte scientifiche;
- Acquisizione di una mentalità scientifica, critica e precisa come basi e linguaggio, supportata da un metodo deduttivo corretto che sappia cogliere la logica dello sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica, in un apprendimento multidisciplinare costante;
- Saper effettuare una analisi critica dei fenomeni considerati in una riflessione metodologica sulle procedure sperimentali utilizzate al fine di trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate;
- Capacità di cogliere e utilizzare le conoscenze acquisite nelle situazioni di vita reale e nella quotidianità;
- Utilizzo delle competenze necessarie nella capacità di riportare e sviluppare le conoscenze acquisite, con un linguaggio scientifico corretto.
- Acquisizione di un metodo di osservazione critico e analitico e propositivo sulla realtà e in uno studio parallelo su differenti tematiche.

Obiettivi didattici di apprendimento disciplinare in termini di conoscenze e competenze

- Acquisizione della distinzione tra chimica organica e inorganica in una visione storica e riflessiva sugli sviluppi della scienza;
- Conoscenza dell'atomo di carbonio nelle sue caratteristiche e reattività;
- Conoscenza degli idrocarburi come caratteristiche e reattività;
- Esposizione dei concetti in modo critico e pragmatico, con un lessico preciso della disciplina e con riferimenti storici e cronologicamente legati agli scienziati e alle loro teorie basilari per la loro interpretazione;
- Saper chiarire e riportare i concetti con un supporto essenziale e assimilato di chimica inorganica sulle caratteristiche e reattività degli elementi;
- Sapere conoscere e definire il concetto di isomero nella loro corretta classificazione;
- Saper descrivere le biomolecole e le loro caratteristiche e funzioni;
- Conoscenza del concetto di enzima e della sua modalità di azione;
- Saper riportare le tappe della respirazione cellulare e fotosintesi;
- Saper parlare di biotecnologie nella cronologia delle loro scoperte e utilizzi, con un pensiero critico sui rischi e sviluppi;
- Saper riportare le conoscenze acquisite a una corretta interpretazione del metabolismo e nei processi fisiologici e alterazioni patologiche;
- Conoscere gli scienziati citati con riferimento al periodo storico e alle influenze della cultura scientifica del periodo.
 - Conoscenza e comprensione di:
 - • Struttura e reattività delle principali molecole organiche e biochimiche
 - • Complessità delle reti metaboliche e principali cicli
 - • Biotecnologie.
 - Competenza:
 - • Acquisire un registro lessicale appropriato
 - • Effettuare una analisi della realtà con una mentalità scientifica
 - • Correlare aspetti interdisciplinari e interpretare i dati derivanti dall'osservazione della realtà in modo critico e logico.
 - Capacità:
 - • Promuovere le capacità logico-espressive
 - • Saper operare collegamenti e confronti nell'ambito della disciplina
 - • Saper rielaborare autonomamente i contenuti.

Criteria didattici e modalità di lavoro

Le lezioni si sono svolte in un continuo scambio con gli studenti che, spronati e incentivati ad esporsi ed interagire, hanno saputo divenire parte attiva del lavoro in classe, con le spiegazioni da parte della docente e dettatura degli appunti e caricamento dei materiali e slide necessari, ma in un continuo loro riportarsi le spiegazioni e tematiche trattate e porre domande e proporre sviluppi sugli argomenti del programma, interrogandosi sul quotidiano. Le tematiche discusse sempre un punto di partenza per sviluppare le competenze dei ragazzi e renderli parte attiva in una indagine propositiva sulla realtà e sulle conoscenze assimilate.

Criteria di valutazione:

La valutazione si è basata sullo svolgimento di prove scritte impostate su domande aperte in modo che gli studenti avessero la possibilità di esporre e preparare sviluppando le tematiche assimilate dopo averle trattate e discusse e approfondite in classe con lezioni partecipate, con la possibilità di ulteriori interrogazioni di recupero e un continuo lavoro sulle competenze.

Tipologia di recupero effettuata:

Nel caso di valutazioni insufficienti si sono tenute interrogazioni di recupero o è stata data la possibilità di svolgere una seconda verifica scritta a recupero della precedente, dopo una ulteriore ed esaustiva spiegazione a chiarimento degli errori commessi, lavorando sempre non solo sulle conoscenze ma sullo sviluppo delle competenze degli studenti.

Risultati raggiunti:

La classe nel complesso ha seguito, ponendo domande e argomenti di discussione, prendendo appunti e chiedendo ulteriori sviluppi delle tematiche affrontate. Gli studenti mostrano di essere cresciuti in quest'anno imparando a partecipare ed essere parte attiva nella lezione, mostrando di conoscere gli argomenti del programma sapendoli esporre in modo corretto e critico, in una continua lettura ed analisi della realtà. La difficoltà principale è stata dover riprendere se non spesso spiegare concetti basilari necessari per affrontare un programma di quinta, permettendo in questo modo l'assimilazione di concetti inerenti alla chimica organica. Nel complesso la preparazione risulta più che sufficiente se non addirittura più che buona.

Disciplina: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Docente: Laura Locatelli

Obiettivi formativi:

Lo studio del Disegno e della Storia dell'Arte è stato proposto come strumento culturale e metodologico per conoscere e comprendere in modo organico, approfondito e critico la realtà e come linguaggio finalizzato all'espressione di interpretazioni autonome e originali sia nell'ambito dell'arte che in quello della progettazione grafica.

Obiettivi didattici di apprendimento disciplinare in termini di conoscenze e competenze:

Conoscere i contenuti proposti relativi alla Storia dell'Arte Moderna e Contemporanea. Saper leggere l'opera d'arte mediante tutti gli strumenti acquisiti. Saper operare sintesi mediante l'individuazione dei punti chiave delle tematiche trattate. Saper individuare collegamenti autonomi all'interno della disciplina e con altri ambiti culturali. Saper operare approfondimenti in modo autonomo, anche in chiave critica. Conoscere e saper applicare in modo consapevole le diverse forme del disegno e della rappresentazione visiva come mezzi di comunicazione di un'idea o come strumenti di analisi di un progetto.

Sviluppare la consapevolezza del patrimonio culturale e dell'importanza della sua tutela e valorizzazione. Sviluppare la percezione e la consapevolezza della forma e qualità dello spazio urbano.

Criteri didattici e modalità di lavoro:

Per il Disegno l'attività proposta è stata limitata allo studio e al ridisegno di una architettura affrontata in Storia dell'arte, in particolare a quelle del Modernismo.

La gran parte della programmazione è stata dedicata a Storia dell'Arte. L'obiettivo didattico è stato quello di fornire agli studenti una conoscenza il più possibile ampia delle principali correnti artistiche del periodo affrontato. Molto rilievo è stato dato al confronto tra le opere per stimolare competenze nella lettura e nel riconoscimento degli stili, delle figurazioni, delle iconografie.

Le lezioni frontali sono sempre state accompagnate dalla proiezione di slide con le riproduzioni dei dipinti o dei disegni e delle fotografie storiche delle architetture. Per alcune opere e artisti, quando possibile e opportuno, è stata offerta una lettura critica anche attraverso il contributo di testi alternativi al manuale in uso.

Strumenti didattici ausiliari sono stati la piattaforma GSuite For Education, Google Art and Culture, filmati storici e documentari specifici sugli argomenti trattati.

Criteri di valutazione:

La valutazione dei singoli alunni è data dalla media dei voti assegnati nelle prove scritte e orali e negli approfondimenti. Nella valutazione finale si è tenuto conto anche dell'attenzione prestata alle lezioni, dell'assiduità di frequenza e del livello di partecipazione.

Tipologia di recupero effettuata: studio individuale

Risultati raggiunti:

La classe presenta livelli non omogenei di apprendimento e di raggiungimento degli obiettivi disciplinari in termini di conoscenze e competenze. Gli studenti conoscono i contenuti affrontati di Storia dell'Arte, sanno analizzare e contestualizzare le opere e affrontare confronti stilistici, figurativi e iconografici.

Tutti gli studenti hanno sviluppato un'adeguata consapevolezza dell'importanza della tutela del patrimonio storico artistico.

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Docente: Rosanna Dibisceglia
<p>Obiettivi formativi</p> <p>Acquisire il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile Consolidare una cultura motoria e sportiva quale costume di vita Raggiungere lo sviluppo corporeo, attraverso l'utilizzo e l'incremento delle capacità motorie e delle funzioni neuro-muscolari Acquisire una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali Comprendere il valore del linguaggio del corpo. Conoscere i principi fondamentali che sono alla base dell'allenamento e le proprie capacità motorie. Conoscere i principi fondamentali legati alla sana alimentazione, alla sicurezza in ambito sportivo e alla propria condizione fisica, utili per acquisire un corretto stile di vita.</p>
<p>Obiettivi didattici di apprendimento disciplinare in termini di abilità, conoscenze e competenze</p> <p>Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti riconoscendo le variazioni fisiologiche, Controllare i movimenti per risolvere un compito motorio in modo adeguato Utilizzare i gesti tecnici e le strategie dei principali sport individuali e di squadra Utilizzare i principi di una corretta alimentazione, assumere comportamenti responsabili ai fini della sicurezza ed al mantenimento della salute dinamica.</p>
<p>Criteri didattici e modalità di lavoro</p> <p>Il programma è stato svolto in modo regolare. La modalità di lavoro è stata sviluppata con: lezione frontale, lezione guidata, lavoro in piccolo gruppo.</p>
<p>Criteri di valutazione</p> <p>La valutazione è avvenuta mediante Test motori calcolando i risultati raggiunti prima e dopo la preparazione.</p> <p>Lavori in piccolo gruppo(collaborazione con i compagni). Interrogazione orale per studenti esonerati Impegno e partecipazione alle attività proposte sia individualmente sia in gruppo.</p>
<p>Tipologia di recupero effettuata</p> <p>Nel caso di valutazioni insufficienti agli studenti è stata data la possibilità di recuperare concedendo un tempo maggiore per raggiungere l'obiettivo.</p>
<p>Risultati raggiunti</p> <p>Gli obiettivi generali della disciplina sono stati perseguiti giungendo a risultati in positiva evoluzione, in relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali. La classe ha mostrato interesse e partecipazione soprattutto durante i giochi di squadra.</p>

Disciplina: IRC
Docente: Cecilia Borgna
<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Potenziare la capacità di saper affrontare argomenti di attualità come cittadini attivi. ● Affinare la capacità di sviluppare, esporre e motivare il proprio punto di vista. ● Potenziare la capacità di operare collegamenti, di rilevare analogie e differenze. ● Stimolare la capacità di rispettoso dialogo con gli altri, sui diversi argomenti. ● Stimolare la capacità di cooperare insieme, maturando comprensioni comuni ed individuando le ragioni delle differenze di prospettiva e di conseguente valutazione. ● Dimostrare senso critico, originalità e creatività.
<p>Obiettivi didattici di apprendimento disciplinare in termini di conoscenze e competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere, in modo introduttivo, le tematiche riguardanti la bioetica, l'etica sociale, l'etica economica e l'etica ambientale, in dialogo con gli stimoli critici provenienti dalla riflessione della Chiesa Cattolica, delle chiese cristiane e delle altre religioni (bene della persona; bene comune; solidarietà; giustizia). ● Rielaborare in modo critico-argomentativo i contenuti acquisiti, riflettendoli con pertinenza e varietà di fonti culturali, in relazione alla propria progettualità di vita.
<p>Criteri didattici e modalità di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale. ● Lettura/visione e commento del materiale documentale, cartaceo/multimediale, in lingua italiana/inglese. ● Confronto dialogico in gruppo-classe ed in sottogruppi. ● Confronto su piattaforma Google Suite for Education
<p>Criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interventi spontanei nella fase di commento dei materiali confrontati in aula (in gruppo-classe ed in sottogruppi). ● Interventi guidati a fronte di domande poste dal docente, volte a stimolare l'analisi, la riflessione ed il dialogo sui materiali confrontati in aula (in gruppo-classe ed in sottogruppi). ● Rielaborazione semestrale del percorso d'apprendimento compiuto durante l'anno scolastico. ● Compito di realtà
<p>Tipologia di recupero effettuata:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● In itinere, mediante ripresa degli argomenti in aula, a fronte di richieste da parte degli studenti di ulteriori chiarimenti od approfondimenti.
<p>Risultati raggiunti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gli alunni di questa classe, che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, hanno mostrato molto interesse per la materia e hanno partecipato attivamente alle lezioni. Rispetto alla situazione iniziale, si è notata negli allievi una significativa maturazione delle loro competenze-obiettivo in relazione al programma svolto.

6. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Anno scolastico 2020/21 (terzo anno)

- partecipazione obbligatoria ai Giochi di Archimede e Matematica senza frontiere
- partecipazione facoltativa alle prove Kangaroo di matematica
- conferenza scientifica, "Obesità e tumori, l'importanza dell'alimentazione", tenuta dal Prof. Ricciardello

Anno scolastico 2021/22 (quarto anno)

- Cusmibio: Chi è il colpevole?
- videoconferenza di Lucia Annibali (per Ed. Civ.)
- Conferenza Armaroli: "Energia per il pianeta Terra"
- Olimpiadi di fisica
- Giochi di Archimede
- Gare di Kangourou
- Conferenza su Ovidio e Velasquez (da remoto)
- Conferenza del prof. Armaroli, Energia per il pianeta Terra
- Progetto Salute (per la prevenzione dell'HIV)
- G. Sturloni: Quanto ne sai sul cambiamento climatico? Verso la conferenza di Glasgow

Anno scolastico 2022/23 (quinto anno)

- Giochi d'autunno Pristem Bocconi
- Campionati di matematica (ex Olimpiadi di matematica), selezione d'istituto su base volontaria
- Campionati di fisica (ex Olimpiadi di fisica)
- Gara di istituto^{[L]_{SEP}} Campionati di informatica
- Gara a squadre su base volontaria^{[L]_{SEP}} Kangarou della matematica (selezione)
- Conferenza sui problemi della giustizia in Italia, avv. Daniele Ripamonti
- Conferenza di Alberto Mingardi su Manzoni e l'economia
- Spettacolo teatrale su F. Haber^{[L]_{SEP}}
- novembre: incontro sensibilizzazione personale policlinico per la donazione del sangue marzo/aprile 2023 Donazione sangue al policlinico
- Inglese: H. Arendt La banalità del male (centro Asteria)
- Italiano: lezione sulla dipendenza e sui problemi della vita in carcere di due volontari (una psicologa e un giornalista) dell'Associazione La nave che si occupa dei detenuti tossicodipendenti di San Vittore
- Scienze: Progetto nylon (tutte le quinte) lezioni docenti universitari^{[L]_{SEP}} gennaio-giugno
- Attività del Centro sportivo, Campionati sportivi studenteschi del nostro Leonardadi 2023 (ultimo giorno di scuola)

Il Consiglio di Classe della 5^H

Prof. ssa Sabina Rozzo (Italiano)	
Prof. ssa Sabina Rozzo (Latino)	
Prof. Gabriele Infante (Inglese)	
Prof. Andrea Atzeni (Storia)	
Prof. Andrea Atzeni (Filosofia)	
Prof.ssa Federica Coniglio (Matematica)	
Prof.ssa Federica Coniglio (Fisica)	
Prof.ssa Daniela Marasco (Scienze)	
Prof.ssa Laura Locatelli (Disegno e St. dell'Arte)	
Prof.ssa Rosanna Dibisceglia (Scienze motorie)	
Prof. Cecilia Borgna (Ins. Religione Cattolica)	

La Dirigente Scolastica

Prof. Luisa Francesca Amantia

Milano, 15 maggio 2023